

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. УРУС_МАРТАН»
(МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН № 10 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «СОШ № 10 г. Урус – Мартан»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №10 г. Урус-Мартан»
Протокол №5 от 05.04.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»
Р.Л.Бачаев
Приказ № 6-а/х от 05.04. 2021г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Урус-Мартан»**

г. Урус-Мартан
2021

Содержание

1.	Аналитическая часть. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»	3
2.	Система управления организацией.	4-5
3.	Оценка образовательной деятельности.	5-27
4.	Содержание и качество подготовки.	28-35
5.	Востребованность выпускников.	35
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	36
7.	Оценка кадрового обеспечения.	36-37
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	37-38
9.	Оценка материально-технической базы	38-43

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Урус-Мартан»
Руководитель	И.о.директора Бачаев Ризван Лечаевич
Адрес организации	366500 Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус-Мартан, ул. А-Х.Кадырова,291
Телефон, факс	89380205055
Адрес электронной почты	Urus-sosh10@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	2017 год
Лицензия	-
Свидетельство о государственной аккредитации	-

МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан (далее – Школа) расположена на территории Урус - Мартановского муниципального района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99, 9 процент – рядом со Школой, 0,1 процентов – в близлежащих участках

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- русский язык, литература;

- химия, география, биология;
- математика, физика, информатика;
- английский язык;
- начальных классов;
- физическая культура, ИЗО, музыка, ОБЖ;
- чеченский язык, литература;
- история, обществознание;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

Перед направлением «Воспитательная работа» в начале учебного года были поставлены цели и задачи, реализация которых осуществлялась в течение года.

Цели и задачи:

1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и

обычаям;

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека.
6. Работа по нравственному воспитанию учащихся, укрепление гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, предотвращение конфликтов, воспитание толерантности.
7. Совершенствование системы работы с классными руководителями.
8. Совершенствование работы по организации детского самоуправления.
9. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

Выполнение годового плана работы по направлению «воспитательная работа» в 2020-2021 учебном году можно считать выполнено полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены в план работы мероприятия для учащихся, по рекомендации района.

Роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные, здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №10г. Урус-Мартан» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основной задачей воспитательной работы в школе являлось формирование духовно богатой личности. Достижение этой задачи реализовывалось через следующие направления:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;

- спортивно-оздоровительное воспитание;
- развитие молодежного движения;
- повышение мастерства классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитании;
- профориентация учащихся;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений среди обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:
состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
уровне воспитанности учащихся;
проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
уровне сформированности классного коллектива;

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и

здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

В целом работа классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУН для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей 5-11 классов в работе Интернет-сообществ, методических журналов..

Возможные пути преодоления недостатков в 2020 году:

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работа по интеллектуально - познавательному направлению в 2020 – 2021 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены предметные декады по физической культуре; математике и физике; истории, обществознанию и географии; русского языка и литературы; химии и биологии; чеченского языка и литературы; английского языка. Также проведены предметные недели по всем предметам. В школе проведена олимпиада по 17 предметам. Учащиеся, занявшие первые места, приняли участие в муниципальном туре олимпиады.

В школе созданы клубы по интересам «Четыре знатока» - руководитель Тикаева Р.А., «Клуб говорения по английскому языку» – руководитель Гериханова З.М. Ежемесячно 28 числа проводилась интеллектуальная игра «Четыре знатока» среди учащихся 9 – 11 классов (отв. Тикаева Р.А.). Основными задачами проведения игры «Четыре знатока» являются: воспитание патриотизма, выявление талантливых детей и их всестороннее развитие, выявление интеллектуального и творческого потенциала учащихся, создание среды общения между учащимися общеобразовательных школ.

Гражданско-патриотическое воспитание .

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

23 августа в школе было проведено общешкольное мероприятие «Он ушел в бессмертье, чтобы остаться с нами навсегда!», которое было посвящено Дню рождения первого Президента ЧР А-Х. Кадырова. На этом мероприятии присутствовали учителя, родители и учащиеся школы. На мероприятии звучали стихи, посвященные Первому Президенту ЧР А-Х. Кадырову. В своих выступлениях ученики отметили духовно-нравственные ценности Ахмат-Хаджи Кадырова, который постоянно обращал внимание на молодое поколение. После этого мероприятия у детей повысилась гордость, что такой человек с большой буквы, как Ахмат-Хаджи Кадыров, был чеченцем.

В течение года были проведены такие мероприятия, как классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню рождения Первого Президента А-Х. Кадырова, Дню молодежи, Дню города, Дню Единства, Дню Конституции РФ и ЧР, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и скорби. На хорошем уровне провели свое мероприятие «Героям былых времен» (кл.рук. 9А класса Даева З.Н., классный руководитель 8Г класса Канаева Р.Р.) Урок мужества, посвященный жизни и деятельности Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова провела Тикаева Р.А. Проведен конкурс на лучшее исполнение патриотической песни. Первое место в конкурсе занял 6Б класс (кл. рук. Магоматова М.С.), второе место 6А класс (кл. рук. Кочелигова С.М.) и третье место 7Б класс (кл. рук. Канаева Р.Р.).

Среди учащихся 3 – 10 классов проведен конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества». Активное участие в конкурсе приняли учащиеся начальных классов и учащиеся 5А, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 8В, 9А и 10А классов. Уроки истории «Мужество, доблесть, отвага» проведены в 11А, 9В, 8А, 7В, 7А, 6А классах. В начальной школе проведен утренник «Славься Отечество наше».

С целью воспитания у обучающихся чувства гордости, уважительного отношения к старшему поколению и его заслугам с учащимися на дистанционке проведены мероприятия, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Это акция «Окно героя», участвовали в онлайн – проекте «Читают дети». Классными руководителями 4 и 5 классов проведены классные часы на темы: «Они сражались за Родину», «Вечная память».

В целях воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции в школе проводилась определенная работа. Был составлен план мероприятий по антикоррупционному воспитанию на год. Оформлен стенд по антикоррупции, составлен график приема граждан директором школы. Ежемесячно в школе зам. кадия Урус – Мартановского района, Эльсанукаев Х. проводил беседы на правовые темы, направленные против коррупции, терроризма и экстремизма, употребления наркотиков, алкогольных напитков и табакокурения. Ознакомление учащихся с УК РФ о наказании за коррупционную деятельность проходило на уроках права и обществознания. Рассказывая старшеклассникам о причинах и сущности коррупции, об исторических примерах коррупции и ее последствиях, о способах борьбы с ней, учителя истории, обществознания и литературы выходили далеко за рамки обязательной учебной программы, используя самую свежую информацию, полученную из Интернета, сетевых сообществ, средств массовой информации.

В январе в 9 – 11 классах проведена беседа на тему «Проблема коррупции и пути ее решения». В феврале учителями обществознания в 8 и 11 классах проведены открытые уроки на темы: «Коррупция – негативное социальное зло», «Антикоррупционные меры в Российской Федерации» (Тикаева Р.А. и Нагаева М.М.). В апреле проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Как решить проблему коррупции?» (отв. зам. директора по ВР). Сентябре в 11 А классе (кл. рук. Гаева Т.Л.) проведен открытый классный час «Коррупция в Российском обществе». В октябре в 10Б классе проведен классный час на тему «Проблема коррупции и пути ее решения» (кл. рук. Вахаева Р.У.). В декабре проведен конкурс плакатов «Скажем коррупции твердое НЕТ!». В конкурсе приняли участие 7 – 9 классы. Первое место в конкурсе занял 9А класс (кл. рук. Даева З.Н.), второе место – 8Б класс (кл. рук. Вахаева Р.У.) и третье место 9Г класс (кл. рук. Канаева Р.Р.). Классы, занявшие призовые места были награждены грамотами. С 5 по 9 декабря проведены классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (в 6-11 классах).

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию учащихся уделяли Даева З.Н. (кл.рук. 9А и 10А классов), Канаева Р.Р. (кл.рук. 9Г класса), Супаева З.А. (кл.рук. 8В и 9Д классов), Гаева Т.Л. (кл. рук. Гаева Т.Л.). Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой Родине учителями начальных классов,

особенно Байсаевой З.Ш. (кл. рук. 1В класса), Чупиковой С.А. (кл.рук. 2Б класса), Шамиловой Е.Б. (кл.рук. 4Г класса), Эльмурзаевой З.Ж. (кл. рук. 4А класса).

В школе создан Юнармейский отряд, в состав которого входят 30 учащихся 8 классов. Отряд имеет свою форму, флаг, эмблему. 18 декабря учащиеся 5 классов приняли участие в республиканском патриотическом конкурсе «Зарничка» и заняли четвертое место.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена.

Положительные результаты:

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемы:

- 1.Создание школьного музея.
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.
- 3.Не всеми классными руководителями ведется планомерная работа по данному направлению

Особое внимание в школе уделяется **физкультурно – оздоровительному и спортивному** воспитанию учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в школе была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

Задачи:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;
- организация содержательного, познавательного-развлекательного досуга детей и подростков.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников.

В школе функционирует **3** спортивных секций, в которых состоят **52** учащихся школы. Количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – **357** человек.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований являются одним из важных компонентов воспитательной системы школы, начиная с первого класса. Система спортивно-массовой работы в школе в 2020-2021 учебном году велась согласно плану спортивно-массовых мероприятий, который был запланирован и утвержден в начале учебного года. В течение года было проведено ряд школьных спортивных мероприятий:

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Веселые старты 5 -6 классы	15.09.20.	Джанаралиев О.М.	
2	Декада физической культуры 5 – 11 классы	08 -15.10.20.	Учителя физической культуры	
3	Проведение школьного турнира по мини – футболу среди учащихся 7– 9 классы.	05.10.20.	Джанаралиев О.М.	
4	Товарищеская встреча по футболу среди команд школ МБОУ «СОШ №5 г. Урус – Мартан» и МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Юрт».	20.11.20	Джанаралиев О.М.	
5	Соревнования по волейболу	22.12.20.	Магоматов А-Э.	
6.	Товарищеская встреча по футболу среди команд школ МБОУ «СОШ №5 г. Урус –	17.01.21.	Джанаралиев О.М.	

	Мартан» и МБОУ «СОШ №6 г. Урус – Мартан».			
	Товарищеская встреча по футболу среди команд школ МБОУ «СОШ №5 г. Урус – Мартан» и МБОУ «СОШ №2 с. Мартан – чу».	11.02.21.	Джанаралиев О.М.	
7	Соревнования по волейболу 7 – 10 классы	16.02.21.	Магоматов А. Л-Э.	
8	Соревнования по баскетболу 7 – 10 классы	20.03.21.	Даудаев А.Р.	
9	Футбол 5 – 10 классы	27.04.21.	Джанаралиев О.М.	

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся из малоимущих семей, детей – инвалидов, сирот, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы ЗОЖ, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов. Согласно которым, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе месячника по формированию здорового образа жизни и профилактической работы по профилактике наркомании, детского алкоголизма и табакокурения. В этом учебном году месячник профилактической работы по профилактике наркомании, детского алкоголизма и табакокурения проведен с 1 по 26 октября. Все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Магоматова М.С., Джансуркаева Л.В., Супаева З.А., Гаева Т.Л., Даева З.Н. провели классные часы с использованием ТСО. На классные часы были приглашены члены родительского комитета, которые очень тепло отзывались о работе классных руководителей с классными коллективами.

Однако и в другие сроки классными руководителями 5-11 классов были включены вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек. За период с сентября 2020 по 26 февраля 2021 гг. проведены классные часы:

21.09.20. – «В здоровом теле - здоровый дух» 9Б класс (кл. рук. Вахаева Р.У.);

28.09.20. – «Можно ли меня считать здоровым человеком» 8А класс (кл. рук. Гаева Т.Л.);

09.11.20. – «Что значит вести здоровый образ жизни» 9А класс (кл. рук. Даева З.Н.);

16.11.20. – «Курильщик – сам себе могильщик» 9Б класс (кл. рук. Вахаева Р.У.);

20.12.20. – «Здоровому образу жизни – да!» 8В класс (кл. рук. Канаева Р.Р.);

21.12.20. – «Вредные привычки» 9В класс (кл. рук. Супаева З.А.);

18.01.21. – «Чистота-залог здоровья» 8А класс (кл. рук. Гаева Т.Л.);

15.02.21. – «Здоровое питание – залог здоровья» 8Б класс (кл. рук. Канаева Р.Р.).

Результаты посещения классных часов показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся. Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся.

Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Медицинская сестра школы Дудаева Л.Л., являясь ответственной за здоровье учащихся в школьное время, вела систематическую работу по изучению их физического состояния. С начала учебного года Дудаева Л.Л. провела следующие мероприятия: составила базу данных о состоянии здоровья учащихся, распределила их по разным медицинским группам, согласно Положению о медико-педагогическом контроле;

оказывала помощь классным руководителям при заполнении листа здоровья в классных журналах и по подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни;

контролировала состояние здоровья учащихся на уроках физической культуры;

делала прививки, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Духовно-нравственное воспитание школьников.

В школе проводилась работа по реализации Единой концепции духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это привить детям понятия добра и зла и помочь им в обретении культуры общения и культуры поведения.

В школе хорошо налажена работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. Велась наблюдательная работа за изменением в поведении, к примеру, прогулы занятий в школе, болезненная реакция на критику, резкая смена настроения.

Каждый день учебный процесс начинался с линейки - с беседы об обязательности следованию традициям и обычаям нашего народа, проверки формы одежды учащихся. Педагогом – организатором по ДНВ в сентябре в школе проведены мероприятия, приуроченные Дню Ашуры. Это – беседы с учащимися 8 – 9 классов, религиозный обряд «Мовлид».

В целях воспитания уважительного отношения к труду педагогов и воспитания у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности с 01 по 5 октября проведены мероприятия, посвященные Дню молодежи Чеченской Республики и Дню учителя. С 07 по 13 сентября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. Во всех классах проведены классные часы на данную тематику (отв. кл. рук.). На этих классных часах учителя рассказали детям о том, что праздник основан в память о 46 чеченских девушках, погибших во время Кавказской войны. 13 сентября проведено праздничное мероприятие «Встреча с женщинами – труженицами, ветеранами труда и многодетными матерями». Мероприятие проведено в кабинете чеченского языка. Помещение было оформлено в виде выставки плакатов, стенгазет. Выставку оформила педагог – организатор Тикаева Р.А. Мероприятие открыла директор школы, Таташева Э.В. В своем выступлении, она отметила высокие заслуги чеченской женщины в становлении и развитии Чеченской Республики. Праздник, подчеркнула она, является данью уважения подвигу 46 девушек из селения Дади-Юрт, которые погибли при переправе через Терек 15 сентября 1819 года, не посрамяв чести и достоинства чеченской женщины. 19 октября среди учащихся 9 – 11 классов проведена интеллектуальная игра на знание традиций и обычаев чеченского народа «Нохчийн г1иллакхаш». Все участники показали хорошие знания традиций и обычаев чеченского народа.

С 21 по 26 октября проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства. Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. Из поколения в поколение для каждого человека мама -

самый главный человек в жизни. С каждым годом этот праздник всё больше входит в наши дома. День матери — это тёплый, сердечный праздник. В связи с этим в нашей школе было проведёно ряд мероприятий, охватывающих учащихся всех возрастов и их родителей, педагогов. В 1 – 11 классах проведены классные часы (отв. кл. рук.), где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям. Открытый ТКЧ провели: Чупикова С.А., Эльмурзаева З.Ж. Среди учащихся 2 – 4 классов 22 ноября проведен конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет Мама!» (отв. кл. рук., рук. МО). Всего в конкурсе приняли участие 46 учащихся. Праздничный концерт: «Сан хьоме, НАНА!» 23 ноября подготовили и провели Тикаева Р.А., Бонжаева М.М. и Гериханова З.М. На концерте учащиеся 5, 6 классов дарили своим мамам, не только добрые слова и улыбки, но и подарки, сделанные своими руками. Обучающиеся 6Г и 6В классов поздравили матерей стихами, песнями и инсценировкой, ученики 5Д класса подарили «Вайнахский танец». Классным руководителем 7Б класса Канаевой Р.Р. была подготовлена презентация "Дорогие наши мамы!". 5А и 5В классы организовали фотовыставку (кл. рук. Джанаралиев О.М. и Мальсагова Р.С.). Начальная школа не отстала от старшеклассников, классный руководитель 4А класса Эльмурзаева З.Ж. 22 ноября провела утренник «Милым мамам!». Дети пели песни, исполняли танцы, показывали мини – сценки. В конце праздника матерей пригласили на чаепитие.

С 14 по 19 октября проведен мониторинг среди учащихся 9 – 11 классов на знание Вирдов. В ноябре проведены две встречи учащихся 9 – 11 классов с представителями духовенства и по делам молодежи на темы: «Наркомания – шаг в пропасть» «Профилактика наркомании, табакокурения и правонарушений среди подростков». Также в октябре и ноябре проведены беседы на темы «Наркотики не для мусульман» «Отношение Ислама к курению табака» (отв. педагог – организатор по ДНВ). В декабре с учащимися 7 – 11 классов педагогом – организатором по ДНВ проведены беседы на темы: «Проблема алкогольной зависимости и как ее решает Ислам», «Чистота как основа экологической культура чеченского общества». 12 ноября проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с. а. с.). Среди учащихся 5 – 9 классов проведен конкурс плакатов. В начальной школе педагогом – организатором по ДНВ, проведены беседы на тему «Жизнь Пророка Мухаммада (с. а. с.). Внеклассное мероприятие на данную тематику подготовили и провели педагог – организатор по ДНВ, Жансаев М.А-М. и педагог – организатор Малицаева О.С. Основной целью проведения данного мероприятия является духовно-нравственное обогащение детей и молодежи через привлечение их к религиозным традициям, а также воспитание путем приобщения к исламским ценностям. Дети рассказывали о жизни и деятельности Пророка Мухаммада (с.а.с.), о его семье, исполняли Нашиды, читали Коран. На мероприятие был приглашен заместитель Кадия Урус – Мартановского муниципального района Эльсанукаев Х. Празднование Дня

рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.) завершилось совершением религиозного обряда «Мовлид». В декабре среди учащихся 8 и 10 классов проведен конкурс на знание книги «Азбуки Ислама».

В целях привития учащимся идей межнациональной и религиозной толерантности, развития самосознания, формирования позитивного общественного отношения к деятельности органов правопорядка в школе с 16 по 23 декабря проведены профилактические мероприятия. В 1 – 4 классах проведены классные часы на темы: «Мы за толерантность». Учащиеся познакомились с определением «толерантности», говорили о терпимом отношении друг другу (отв. кл. рук.). В 5 – 7 классах проведены классные часы «Толерантное отношение – взаимная доброта», «Толерантность – дорога к миру», "Взаимоотношения с окружающими" (отв. кл. рук.). Классный час в 8-ых классах был посвящен теме «Толерантность в современном обществе», на котором учащиеся познакомились с понятием «толерантность», календарем толерантности; дискутировали на тему: «На какой почве возникает нетерпимость человека к другому?», «Для чего необходима толерантность в обществе?» (отв. кл. рук.). Для учащихся 10 классов проведен тематический классный час «Лица русской национальности», на котором разговор шел об этнической толерантности (отв. кл. рук.). По итогам проведения классного часа, учащиеся пришли к выводу, что надо быть терпимее к людям с другим цветом кожи, с другим разрезом глаз, к людям другой национальности, другой религии.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Одним из ключевых направлений духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения является борьба с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 класс).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 класс) и плакатов (8-11 класс) «Терроризм – главное зло на планете!».

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану ученики и их родители познакомились с Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Конституцией РФ, Кодексами РФ.

Одной из важных задач нашей школы является работа с трудными подростками. В начале учебного года проведено анкетирование, тестирование учащихся, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете в ОПДН; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Социальный паспорт школы

Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Состав семьи		Сироты	Полусироты	Опекаемые	Многодетные	Малоимущие	Инвалиды
		Полная	неполная						
594	685	1227	52	3	52	4	586	17	68

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий. На учете в ОПДН уже на протяжении пяти лет нет ни одного учащегося с нашей школы. Это заслуга социального педагога и администрации школы. Школа работает в этом направлении в тесном контакте со специалистами: 1) И.У. Тункаевым - инспектором ПДН отдела МВД России по Урус- Мартановскому району; 2) Э.С.-А. Адаевой зам. начальника ОУУП и ПДН; 3) специалистом КДН и ЗП. Мамацуевым Зелымханом. В течение года проведены беседы с привлечением участкового уполномоченного полиции, инспекторов ПДН, представителей районной прокуратуры на темы: «Мои права и обязанности» (7-е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (8-е классы), «Права и обязанности ребенка» (9-е классы), «Энергетические напитки, их вред», «Наркотики и алкоголь, их вред здоровью», «Нарушение Устава школы, посещаемость и внешний вид учащихся». Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (40), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы, материалы передавались в ПДН и КДН и ЗП (всего 12).

За 2020-2021 учебный год было проведено 10 заседаний совета профилактики, было приглашено 9 учащихся и 9 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На заседаниях совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Вследствие положительной динамики с внутришкольного контроля были сняты 39 учащиеся. На конец года детей «группы риска» - 12 человек. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, представлялись все необходимые

документы (характеристики, справки, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с трудными детьми, их семьями (классные руководители 8В класса Ясаева Б.Б., 9А класса Магоматова М.С., 8Б класса Канаева, 9Г класса – Ибрагимова З.И.).

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, на перемене. Частые нарушения совершаются учащимися 5-8 классов. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах. Подводя итог за учебный год, нельзя не обратить внимание на результативность воспитательной работы с учащимися девиантного поведения.

Результат:

1. По многим информациям проводились заседания КДН и ЗП, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.
2. Стабильным остается число детей «группы риска». Сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Дети «группы риска» - на начало года – 0 человек; внутришкольный контроль – 49 человек;
4. Дети «группы риска» - на конец года – 0 человек; внутришкольный контроль – 12 человек;
5. Число учащихся, состоящих на ВШУ, в ПДН и КДН на конец учебного года – нет.

Проблемы:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семье.
3. Нарушение правил поведения на уроках, на перемене.

Экологическое воспитание.

С целью экологического и эстетического воспитания учащихся, привития любви к природе, к окружающему миру в школе с 21 по 26 октября проведена Неделя осени. Неделя Осени прошла живо и увлекательно. Были проведены тематические классные часы на темы: «Золотая осень» в 1 – 8 классах, в 7А и 7Г классах «Осень краски развела» (кл. рук. Качалигова С.М.) и «Здравствуй осень золотая» (кл. рук. Тикаева Р.А.). В 8А классе (кл. рук. Гаева Т.Л.) проведен классный час «Осень кружево плетет из листвы, из золотой». В рамках классного часа была проведена викторина, в которую вошли вопросы и загадки, посвященные осенней поре. Также был проведен развлекательный конкурс, где учащиеся вспоминали частушки об осени. Активное участие приняли

все учащиеся. Среди учащихся 5 классов проведен конкурс чтецов «Золотая осень» (отв. педагог – организатор). В рамках конкурса учащимся нужно было выбрать наиболее понравившееся произведения знаменитых авторов про осень и подготовить для выразительного чтения. После чего общим голосованием класса было принято решение выделить троих победителей. Призовое первое место заняла: Каримова Х., ученица 6А класса за чтение стихотворения «Золотая осень» Б. Пастернака, второе место Шабазова Э., ученица 6Б класса за чтение стихотворения «Октябрь уж наступил...» А. Пушкина и третье место – Накаева А. ученица 6Д класса за прочтение стихотворения «Листопад» И. Бунина. Классный руководитель 4А класса (Эльмурзаева З.Ж.) подготовила литературную композицию «Спор овощей» и «Репка». 24 октября проведен конкурс плакатов «Осенняя пора, очей очарованья». Лучшими были признаны работы учащихся 3Г, 3Б, 4Г, 4А,Б, 6А, 6Б, 7В, 8В, 9А, 10А, классов. 25 октября проведен конкурс поделок (отв. рук. МО кл. рук.). «Неделя Осени» и в начальной, и старшей школах завершилась праздничной программой «Осенний бал», которую подготовила педагог – организатор Малицаева О.С. Мероприятие проходило в актовом зале. Оформление зала соответствовало заданной тематике. Все классы приняли активное участие во всех проводимых мероприятиях. Неделя Осени прошла на хорошем уровне. В октябре и в марте в школе проведена акция «Скворечник». Активное участие в акции приняли учащиеся 6 – 7 классов. Дети сами развешивали скворечники и кормушки для птиц. 19 октября с целью привития трудовых навыков в ведении предпринимательской деятельности и профориентации в рамках Недели осени проведена Осенняя ярмарка. Ярмарка проходила во дворе школы после занятий. На ярмарке были представлены дары осени: фрукты, овощи, запеченные овощи, консервированные томаты, огурцы, компоты, варенья. Также изделия из муки: торты, пирожные, блины, хингалш, чепалгаш, пирожки с картошкой и капустой. Активное участие в данном мероприятии приняли все 46 классов.

Общественно – полезное направление.

В целях привития учащимся трудовых навыков, любви к земле в школе создана ученическая производственная бригада «Колос». УПБ состоит из 15 человек. Это учащиеся 8 классов. Куратором УПБ является зам. директора по ВР Дакаева Р.Л. Участок находится на территории школы. Размер участка – 2.5 соток. В марте дети подготовили почву для посева. Посадили на рассаду семена огурцов, помидоров, баклажанов, горького и болгарского перцев. Также посадили петрушку, морковку, листья салата, чеснок и лук. Однако, из – за сложившейся эпидемиологической ситуации наблюдать за появлением всходов и рассадить рассаду вовремя, детям самим не удалось, так как находились на самоизоляции. Теперь дети с большим

интересом ухаживают за огородом: собирают сорняк, поливают, вбивают колышки для подвязывания помидоров и огурцов. Кроме работы на участке дети знакомятся с профессиями, связанными с растениеводством.

Учащиеся школы принимали участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории. Всего на территории школы проведено в прошлом году 4 субботника силами учащихся 6-8 классов. Все учащиеся работали с удовольствием, на субботники не приходят единицы. Единственная проблема - недостаточная организованность отдельных классных руководителей.

В прошлом учебном году было организовано не только дежурство классов по школе, но и дежурство администрации и учителей по школе. Дежурство было на должном уровне, хотя были классы, которые безответственно относились к дежурству по школе. Дежурные классы не все дежурят ответственно, это зависит не столько от учащихся, сколько от классных руководителей, которые должны организовать свои классы на дежурство по школе. Хочется назвать ответственных классных руководителей, которые со всей серьезностью относились к дежурству по школе: Даева З.Н., Супаева З.А., Ясаева Б.Б., Гаева Т.Л., Канаева Р.Р., Ибрагимова З.И.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся.

К формам внеурочной деятельности относятся: предметные и тематические кружки, спортивные секции. В целях проверки эффективности кружковой работы и ее влияние на развитие творческого потенциала учащихся проверялась работа руководителей кружковых и секционных занятий.

Проверкой было установлено, что на момент проверки на занятиях присутствовало следующее количество учащихся:

Название	Кол-во учащихся по списку	Присутствовало
Футбол	21	18
Баскетбол	26	17
Волейбол	26	17
Кружок «Шахматы»	48	35
Кружок «Четыре знатока»	15	14
Кружок	15	14

«Что? Где? Когда?»		
Театральный кружок «В гостях у сказки»	15	13

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профессиональная ориентация школьников в школе строится по определенной налаженной системе. Работа классных руководителей 1-11 классов по профориентации учащихся носит системный характер.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- информационно – просветительское;
- обучающее;

За 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия по профориентации: классные часы на темы: «Выбор профессии», «Я выбираю будущее», «Моя профессия», «Кем быть?». Классные часы проведены в 8 – 11 классах. На этих классных часах дети узнали о разных профессиях: учителя, врача, экономиста, юриста, строителя, архитектора, психолога. Классные часы на данную тематику проведены: в 8А классе «Здоровье и выбор профессии», «Мир профессий» (кл. рук. Гаева Т.Л.), в 8А классе «Дороги, которые мы выбираем» 7 Б классе «Повар – мастер приготовления блюд» (кл. рук. Магоматова М.С.). 26 октября учащиеся 9 и 11 классов совершили экскурсии на предприятия, находящиеся на территории города. Они познакомились с профессиями пожарника, швеи и фармацевта. Классные часы «Выбор профессии», «Я выбираю будущее», «Моя профессия», «Кем быть?» проведены в 8 – 11 классах (отв. классные руководители). На этих классных часах дети узнали о профессии учителя, врача, экономиста, юриста, строителя, архитектора, психолога. Так же классные руководители обсуждали с учащимися не только сами профессии,

но и кратко знакомили их с теми учебными заведениями, где молодые люди, закончившие общеобразовательную школу, могли бы продолжить обучение по выбранным ими специальностям. И это не только учебные заведения Чеченской Республики. Но тематические классные часы по выбору профессии интересны не только выпускникам. Трудовое воспитание, получение определенных навыков по разным специальностям, осознание необходимости трудиться - все это необходимо любому школьнику. Ведь ученик, выбравший для себя будущую профессию, уже сейчас может понять, какие школьные предметы ему понадобятся для достижения этой цели и соответственно приложить дополнительные усилия для более углубленного изучения необходимых ему в будущем школьных дисциплин. На мероприятия приглашались представители различных профессий: инспектора ПДН, офицеры МЧС, работники ЦРБ, которые рассказали учащимся о своих профессиях. 21 февраля в школе состоялась встреча учащихся 11 классов с представителями ЧГУ. 10 марта учащиеся 11 класса встретились с Шахгериевым М.А.-В. представителем физико – математического факультета. Он вначале своего выступления провел беседу с учащимися на тему: «Электрический ток в различных средах». Рассказал о неограниченной пользе электрического тока. Также он ознакомил учащихся с преимуществами учреждения высшего образования и правилами поступления в него. Особое внимание он уделил тому, какие экзамены надо сдать, чтобы поступить на физико – математический факультет.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает в нашей школе организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. Проводилась работа по технике безопасности и выполнялась она согласно плану, в который входили беседы по технике безопасного поведения, противопожарной безопасности.

В целях воспитания практических навыков и соблюдения правил дорожного движения в школе проводится определенная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе раскрываются на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях. С 04 по 12 сентября проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!». Во всех классах с учащимися проведена беседа об особенностях поведения на автобусных остановках и при переходе дороги. 05 сентября организована встреча учащихся 7 - 9 классов с работниками ГИБДД по профилактике дорожного травматизма и о наказании при управлении транспортным средством лиц несовершеннолетнего возраста. 06 сентября в 5 классах организованы пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом – Школа - Дом» совместно с сотрудниками ГИБДД. 07 сентября во всех классах проведены родительские собрания на тему: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и правила уличного движения». 10 сентября проведена информационная линейка, на котором выступил педагог – организатор Нанаев Р.А. Он провел с учащимися 5 – 11 классов беседу по дорожной безопасности.

14 сентября проведена акция по распространению памяток среди родителей – водителей «Безопасность детей – забота родителей» (отв. педагог – организатор Джансуркаева Х.).

Также в целях пропаганды дорожной безопасности с 16 по 26 сентября в МБОУ СОШ №10 проведена «Декада дорожной безопасности». В рамках декады проведены следующие мероприятия:

1. «Дорожно – транспортная викторина» в 7Г классе (кл. рук. Тикаева Р.А.).
2. Встреча с работниками ГИБДД (отв. зам. директора по ВР).
3. Классный час «Улица полна неожиданностей» в 8В классе (кл. рук. Ясаева Б.Б.).
4. «Я шагаю по улице» - классный час в 4В классе (кл. рук. Супаева Э.А-М.).
5. «Светофор!» кл. час в 6В классе (кл. рук. Мальсагова Р.С.).
6. Конкурс рисунков среди 1 – 4 классов (отв. педагог -организатор).
7. Родительские собрания по тематике дорожной безопасности детей и правилам уличного движения пешеходов (отв. зам. директора по ВР).

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно- просветительское;
- организационно - деятельностное;
- **творческое.**

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях, которые проводились систематически. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний родителями повысилась, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. В течение учебного года было проведено 5 школьных родительских собраний. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды в неблагополучные семьи с участием социального педагога, классных руководителей. В школе проводились консультации с заместителями директора по ВР и УВР, с учителями, с психологом, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, по мере возможности дети

из малоимущих семей получили бесплатно школьную форму. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

1. День Матери;
2. Неделя осени;
2. Новогодние праздники;
3. День защитника Отечества;
4. 8 марта;
5. Прощание с азбукой.

Классные родительские комитеты оказывали помощь в организации экскурсионных поездок. Члены родительского комитета принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. Хорошо поставлена работа с родителями в начальной школе. Во - первых, повысился уровень взаимодействия школы с родителями, во-вторых, повысился уровень посещаемости родителей общешкольных родительских собраний.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:
снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
рост потребительского отношения к школе;
снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год, в целом выполнены.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей 5-11 классов в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков в 2021-2022 году:

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	1394	1386	1279	1295
	– начальная школа	681	646	580	538
	– основная школа	666	684	644	685
	– средняя школа	47	56	55	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0	
	– начальная школа	0	0		
	– основная школа	2	4	0	
	– средняя школа	0	0		
3	Не получили аттестата:			0	
	– об основном общем образовании	2	2		
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	4	
	– средней школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились по русскому языку (5-11 классы), математике (5-11 классы), чеченскому языку (5-11 классы); ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах; ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии в 6 классах;

Отчет по ВПР в 5-8 классах по русскому языку

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
5А	30	26	-	8	11	7	73	31	35
5Б	26	26	-	8	10	8	73	31	35
5В	28	25	-	8	10	7	72	32	35
5Г	26	21	-	6	9	6	71	29	33
5Д	28	26	-	8	11	7	73	30	39
5Е	27	21	-	5	11	5	76	24	34
Итого:	165	145	-	43	62	40	72	30	34
6А	28	27	-	8	11	8	70	30	34

6Б	28	28	-	8	13	7	75	30	35
6В	28	27	-	7	11	9	67	26	31
6Г	25	21	-	6	9	6	71	29	34
6Д	27	25	-	6	11	8	75	29	35
6Е	26	13	-	5	3	5	62	38	33
Итого:	162	141	-	40	58	43	70	28	33
7А	27	25	-	3	11	9	56	12	24
7Б	27	22	-	7	9	6	73	32	35
7В	27	26	-	8	11	7	73	31	35
7Г	29	21	-	4	9	8	61	19	28
7Д	21	20	-	1	11	7	90	55	48
Итого	131	114	-	23	51	37	65	20	29
8А	28	25	-	6	8	11	56	24	27
8Б	25	24	-	6	11	7	71	25	33
8В	27	22	-	5	10	7	68	23	31
8Г	22	22	-	6	10	6	73	27	34
Итого:	102	93	-	23	39	31	67	25	31
Всего:	560	493	-	129	210	151	69	26	32

Вывод: (задания, с которыми не справились большинство обучающихся по предмету)

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации: наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, обучающиеся и принимали за основную мысль.

Типичная ошибка связана с неумением шестиклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Необходимо целенаправленно и систематически обучать школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Отчет по ВПР в 5-8 классах по математике

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
Математика			5-ые классы			Итоговые			
5А	31	29	-	9	15	5	83	31	38
5Б	28	26	-	9	12	5	81	35	39
5В	32	28	-	8	13	7	75	29	35
5Г	28	26	-	8	11	7	73	31	35
5Д	28	27	-	4	16	7	74	15	31
5Е	24	18	-	4	10	4	78	22	34
Итого:	171	154	-	42	77	35	77	27	35
Математика			6-ые классы			Итоговые			

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
6А	28	27	-	8	12	7	74	30	35
6Б	28	26	-	8	10	8	69	31	34
6В	28	28	-	8	12	8	71	29	34
6Г	22	17	-	6	6	5	71	35	35
6Д	27	25	-	7	13	5	80	28	37
6Е	25	22	-	7	9	6	73	32	35
Итого:	158	145	-	44	62	39	73	31	35
Математика 7-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
7А	25	24	-	7	10	7	71	29	34
7Б	27	23	-	7	10	6	74	30	35
7В	27	25	-	7	11	7	72	28	34
7Г	29	24	-	7	11	6	75	29	35
7Д	21	18	-	5	7	6	67	28	32
Итого:	129	114	-	33	42	32	72	29	34
Математика 8-ые классы Итоговые									

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
8А	28	25	-	7	12	6	76	28	35
8Б	25	21	-	6	9	6	71	29	34
8В	26	20	-	6	8	6	70	30	34
8Г	22	21	-	6	9	6	71	29	34
Итого:	101	87	-	25	38	24	72	29	34

Наиболее типичные ошибки, сделанные обучающимися 5-8 классов при выполнении ВПР заданий:

Наибольшее затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности (10,14-16):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 15 % учащихся,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения) показывают лишь 5 % учащихся,
- представлять данные в виде графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 30 % учащихся;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 10% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 9% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№15 – 5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 80% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 90% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 66% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 85% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 90% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 90% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 70% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Отчет по ВПР в 6-8 классах по истории

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
6-ые классы Итоговые									
история									
6А	28	23	-	7	9	7	70	30	34
6Б	27	26	-	7	10	9	65	27	31
6В	28	28	-	8	12	8	71	29	34
6Г	24	19	-	6	7	6	68	32	33
6Д	29	24	-	7	10	7	71	29	34
6Е	26	20	-	5	10	5	75	25	34

Итого	162	140	-	40	58	42	70	29	33
7-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
история									
7А	25	22	-	5	12	5	68	23	31
7Б	28	25	-	7	12	6	76	28	35
7В	27	27	-	8	11	8	70	30	34
7Г	29	25	-	7	11	7	68	28	32
7Д	21	21	-	6	9	6	71	10	28
Итого	130	120	-	33	55	32	73	28	34
8-ые классы Итоговые									
8А	28	27	-	8	12	7	74	30	35
8Б	25	23	-	7	9	7	70	31	34
8В	27	24	-	7	12	5	79	29	37
8Г	24	19	-	6	8	5	74	32	35
Итого	104	93	-	28	41	24	74	30	35

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 7 класса задания:

Задание 3 знание исторической терминологии, требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 задание проверяло знание исторических персоналий.

Задание 5 задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта,

реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Лучше всего учащиеся справились:

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 8 класса задания:

Задание 3 проверяло умение работать с историческим первоисточником

Задание 5 проверяло умение работать с картой

Задания 8 проверка знания по всеобщей истории

Задание 9 – аргументация точки зрения на исторический факт

Задание 10 и 11 – дополнить выбранное событие двумя историческими фактами

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия);

№2 (работа с терминами);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);

№7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);

№12 (знание истории родного края).

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 6 класса задания:

Задание 5 проверяло умение работать с картой

Задания 6 проверка знания на природно-климатические условия стран Древнего мира

Задание 8- проверка знаний на значение события для проживающего региона

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

Задание 1- соотношение иллюстраций и тем

Задания 3- соотношение списка слов и тем

Задание 2- проверка знаний про исторических деятелей Древнего мира

Задание 7 – проверка знания на названия улиц, названных в честь исторических событий

Отчет по ВПР в 7-8 классах по обществознанию

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка	Баллы/отметка	Баллы/отметка	Баллы/отметка	Успев.	Кач.	СОУ

			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
обществознание									
7А	25	22	-	6	10	6	73	27	34
7Б	28	25	-	7	11	7	72	28	34
7В	27	27	-	8	11	8	70	30	34
7Г	29	26	-	4	16	6	77	15	32
7Д	21	18	-	1	10	7	61	6	24
Итого	130	118	-	25	58	34	70	21	31
8-ые классы Итоговые									
8А	28	25	-	7	10	8	68	28	33
8Б	25	25	-	6	13	6	76	24	34
8В	27	22	-	4	12	6	73	18	31
8Г	24	17	-	4	11	2	88	24	38
Итого	104	89	-	21	46	22	75	24	34

Наиболее типичные ошибки, сделанные обучающимися 7 классов при выполнении ВПР заданий:

Задание 4 установление соответствия между примерами групп и признаками их выделения

Задание 5 раскрытие понятия, объяснение смысла высказывания, изложение мысли по вышеупомянутым понятиям.

Задания 8 знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

Справились:

Задание 1. Определить для чего нужен тот или иной вид деятельности.

Задания 2. Выбор верных суждений (тест).

Задание 3. Анализ диаграммы.

Задания 6. Определить взаимовлияние двух сфер - экономической и духовной.

Задание 7. Работа с социальной иллюстрацией.

Наиболее типичные ошибки, сделанные обучающимися 8 классов при выполнении ВПР заданий:

Задание 4 соответствие между примерами групп и признаками их выделения

Задания 6 на знание Семейного кодекса.

Задания 8 знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9 требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Справились:

Задание 1 раскрыть смысл словосочетаний

Задания 2 выбор верных суждений.

Задание 3 работа с диаграммой

Задание 5 раскрыть смысл понятия; объяснить смысл высказывания

Задание 7 знание Трудового кодекса и социальных норм;

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Отчет по ВПР в 5-8 классах по биологии

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
---------	-----------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------	------	-----

5-ые классы сентябрь									
БИОЛОГИЯ									
5А	30	24	-	6	12	7	72	24	37
5Б	28	24	-	8	11	7	79	33	37
5В	31	26	-	8	11	7	73	30	34
5Г	28	23	-	5	12	6	73	22	37
5Д	28	26	-	8	11	7	73	30	34
5Е	24	20	-	5	9	6	70	25	37
Итого	169	143	-	40	66	40	74	28	34
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
6-ые классы октябрь									
биология									
6А	28	24	-	9	9	6	75	37	41

6Б	27	25	-	6	12	7	72	24	37
6В	28	28	-	8	16	4	85	28	38
6Г	24	16	-	2	9	5	69	13	28
6Д	29	24	-	6	12	6	75	25	34
6Е	26	21	-	5	10	6	71	24	37
Итого	162	137	-	36	70	34	77	26	35
7-ые классы сентябрь									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
БИОЛОГИЯ									
7А	25	25		7	11	7	72	28	38
7Б	28	21		7	9	5	76	33	40
7В	27	25		7	11	7	72	28	38
7Г	29	25		8	10	7	72	32	39
7Д	21	15		5	5	5	69	31	38
Итого	130	111		34	46	31	72	30	34
8-ые классы октябрь									
8А	28	25		8	10	7	72	32	39
8Б	25	25		8	10	7	72	32	39
8В	27	25		8	10	7	72	32	39
8Г	24	18	-	5	8	5	72	28	38
Итого	104	93	-	29	38	26	72	31	34

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 7 класса задания:

Задание 4 задание проверяло знание исторических персоналий.

Задание 5 задание было нацелено на проверку умения работать с географической картой.

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Лучше всего учащиеся справились:

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми источниками.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Задание 10 проверяло знание географии родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 8 класса задания:

Задание 3 проверяло умение работать с историческим первоисточником

Задание 5 проверяло умение работать с картой

Задания 8 проверка знания по географии России

Задание 9 – аргументация точки зрения на исторический факт

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия);

№ 2 (работа с терминами);

№4 (умение использовать географическую карту как источник информации о границах России и других государств);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);

№12 (знание истории родного края).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 6 класса задания:

Задание 5 проверяло умение работать с картой

Задания 6 проверка знания на природно-климатические условия стран Древнего мира

Задание 8- проверка знаний на значение события для проживающего региона

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

Задание 1- соотношение иллюстраций и тем

Задания 3- соотношение списка слов и тем

Задание 2- проверка знаний про исторических деятелей Древнего мира

Задание 7 – проверка знания на названия улиц, названных в честь исторических событий

Отчет по ВПР в 7-8 классах по географии

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
7-ые классы сентябрь									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
География									
7А	25	25	-	6	12	7	72	24	33
7Б	28	24	-	9	9	6	75	37	37
7В	27	26	-	8	11	7	73	30	34
7Г	29	26	-	8	11	7	73	30	34
7Д	21	17	-	5	7	5	70	29	33

Итого	130	118	-	36	50	32	72	30	34
8-ые классы сентябрь									
8А	28	27	-	7	12	8	70	25	32
8Б	25	25	-	7	12	6	75	28	35
8В	27	23	-	6	10	7	69	26	32
8Г	24	21	-	7	8	6	71	33	35
Итого	104	96	-	28	42	27	72	29	34

Наиболее типичные ошибки, сделанные обучающимися 7 классов при выполнении ВПР заданий:

Задание 4 установление соответствия между примерами групп и признаками их выделения

Задание 5 раскрытие понятия, объяснение смысла высказывания, изложение мысли по вышеупомянутым понятиям.

Справились:

Задание 1. Определить для чего нужен тот или иной вид деятельности.

Задания 2. Выбор верных суждений (тест).

Задание 3. Анализ диаграммы.

Задания 6. Определить взаимовлияние двух сфер - экономической и духовной.

Задание 7. Работа с социальной иллюстрацией.

Наиболее типичные ошибки, сделанные обучающимися 8 классов при выполнении ВПР заданий:

Задание 4 соответствие между примерами групп и признаками их выделения

Задания 6 на знание Семейного кодекса.

Задания 8 знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9 требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Справились:

Задание 1 раскрыть смысл словосочетаний

Задания 2 выбор верных суждений.

Задание 3 работа с диаграммой

Задание 5 раскрыть смысл понятия; объяснить смысл высказывания

Задание 7 знание Трудового кодекса и социальных норм;

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Отчет по ВПР в 8 классах по физике

		8-ые классы				Итоговые			
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
8А	28	26	-	11	9	6	76	42	43
8Б	25	19	-	9	9	1	72	36	48

8В	27	21	-	11	12	2	74	37	46
8Г	23	19	-	9	7	2	72	34	48
Итого:	102	85	-	40	37	11	94	47	48

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,3,4). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Отчет по ВПР в 8 классах по английскому языку

Математика	8-ые классы	Итоговые
-------------------	--------------------	-----------------

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
8А	28	26	6	9	10	-	100	60	61
8Б	25	25	5	7	13	-	100	48	56
8В	27	16	5	5	12	-	100	45	56
8Г	22	19	-	10	9	-	100	52	50
Итого:	102	91	16	31	44	-	100	51	56

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	161	160	96	43	21	8	7	1	4	0	0	0	0
6	132	132	100	46	18	7	6	0	0	0	0	0	0
7	104	104	100	37	23	1	1	0	0	0	0	0	0
8	116	116	100	36	27	2	2	0	0	0	0	0	0
9	131	131	97	14	11	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	644	679	96	179	32	21	4	1	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (98%, 36%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (86%, 32%), то можно отметить, что качество знаний повысилось на 4 %, а успеваемость увеличилась на 12%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	37	37	100	2	8%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	3	14%	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	5	11%	2	4%	0	0	0	0	0	0	0	0

**Анализ ОГЭ
учащихся 9 классов
за 2020\2021 учебный
МБОУ “СОШ № 10 г. Урус-Мартан”**

В 2020\2021 учебном году в школе обучалось 110 учащихся 9 классов.

В 2020\2021 учебном году в школе обучалось 110 учащихся 9 классов. По итогам года решением Педагогического Совета (Протокол № 6 от 17.05.2021) к итоговой аттестации допущены 109 учащихся 9 классов.

Из 110 учащихся 83 сдавали экзамены в форме ОГЭ, 27 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден на заседании Педагогического Совета школы (Протокол № 1 от 30.08.2020г).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд “Государственная итоговая аттестация” в школе, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, правил заполнения бланков ОГЭ, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Для учителей-предметников, учащихся проводились методические семинары, совещания.

Учащиеся 9 классов успешно итоговое собеседование по русскому языку.

В течение года проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно, в соответствии со своими приоритетами при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Рейтинг предметов по выбору

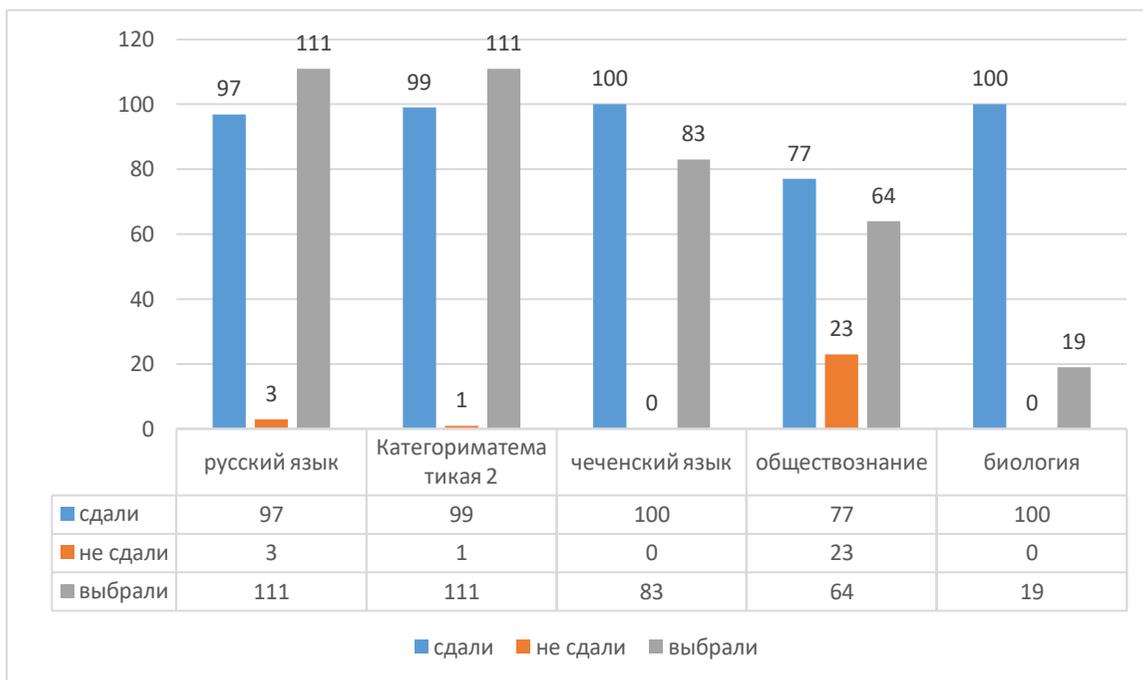
№	Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1.	Чеченский язык	83	100
2.	Обществознание	64	77
3.	Биология	19	23

Результаты ОГЭ на 2020\2021 учебный год

Предмет	Всего	Дата проведения	Сдавали	Класс	Сдали	Не сдали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп. п. %	Кач. ч.з. %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	111	25.05.21г.	83	А,Б,В, Г	50	33	33	30	14	8	70	23	40	3

Математика	111	28.05.21г.	83	А,Б,В,Г	76	7	7	38	39	-	92	47	47	3,4
Обществознание	111	20.05.21г.	65	А,В,Г	49	16	16	47	2	-	75	4	30	2,8
Биология	111	18.05.21г.	19	Б	18	1	1	17	1	-	95	6	36	3
Чеченский язык	111	22.05.21г.	83	А,Б,В,Г,Д	83	-	-							

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1.	Русский язык	109	106	3	97
2.	Математика	109	108	1	99
3.	Чеченский язык	83	83	-	100
4.	Обществознание	64	50	16	77
5.	Биология	19	19	-	100



Результаты динамики показывают, что успешно два экзамена сдали 83 учащихся (чеченский язык) и 19 учащихся (биологию), что составляет 100%, что говорит о хорошей подготовке учащихся к ОГЭ учителями Вахаевой Р.У., Кочелиговой З.Л.

4 учащихся остались на осень, что составляет 4 %.

По русскому языку (97%), математике (99%) результат, что говорит о хорошей подготовке учащихся к ОГЭ учителями Даевой З.Н., Магоматовой М.С., Эльгакаевой Л.И., Супаевой З.А., Мунаевым У.С-А.

По предмету обществознание удовлетворительные результаты, что говорит о необходимости повысить качество контроля и подготовки учащихся по данному предмету.

**Сравнительный анализ
результатов ОГЭ 2019 и 2021 уч.гг.**

Результаты ОГЭ-2019

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1	Русский язык	139	139	-	100
2	Математика	139	138	1	99
3	Чеченский язык	109	109	-	100
4	Обществознание	54	51	3	94
5	Биология	26	24	2	92

№	Предмет	Год	
		2019/успеваемость	2021/успеваемость
1.	Русский язык	100	97
2.	Математика	99	99
3.	Чеченский язык	100	100
4.	Обществознание	94	77
5.	География	84	-
6.	Биология	92	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019 и 2021 уч.гг. показывает, что в 2021 уч.г. по русскому языку успеваемость понизилась на 3 %, по математике и чеченскому языку успеваемость стабильное.

По обществознанию успеваемость понизилась на 17 %, по биологии повысилось на 8 %.

Исходя из результатов ОГЭ-2021 необходимо повысить качество контроля и подготовки учащихся к ОГЭ-2022 по предметам.

Взять данный вопрос по особый контроль администрации.

**Список учащихся,
которые не сдали ОГЭ по
по одному и нескольким предметам.**

№	ФИО учащихся	Класс	Предметы, по которым ученик получил неудовлетворительные оценки	Количество предметов
1.	Садаханов Рамзан Мовсарович	9Б	Русский язык	1
2.	Исаков Минкаил Юсупович	9Б	Русский язык	1
3.	Ибрагимова Хадижа Магомедовна	9Г	Русский язык	1
4.	Дадашев Мухамед Асланбекович	9Г	Математика	1

Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании

учащихся 9Акласса

п\п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговое отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		обществознание	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Абубакаров Рамзан Магомедович	27	4	19	4	12	3	12	2
2	Авхадова Селима Рустамовна	28	4	16	4	18	5	33	4
3	Бексултанова Райман Лемаевна	ГВЭ	3						
4	Бексултанова Ирсана Тимуровна	ГВЭ	3						
5	Виситаев Сайхан Зелимханович	ГВЭ	3						
6	Газмагамаев Бай-Али Исмаилович	30	5	17	4	14	4	17	3

7	Дасаев Магомед - Селим Сайханович	ГВЭ	3						
8	Дудаева Хадижа Зелимхановна	ГВЭ	3						
9	Дундаева Фариса Аликовна	17	3	13	3	12	3	18	3
10	Довдаев Рамзан Сайд-Салыхович	15	3	10	3	12	3	18	3
11	Ибрагимов Ислам Шамильевич	23	3	16	4	12	3	19	3
12	Ибрагимов Байсангур Хаважевич	24	3	19	4	17	5	19	3
13	Имаева Танзила Тимуровна	30	5	16	4	15	4	17	3
14	Исрапилов Адам Хаважиевич	22	3	16	4	9	3	16	3
15	Лапаева Марина Ибрагимовна	28	4	14	3	12	3	16	3
16	Муртазалиева Амина Исламовна	21	3	13	3	14	4	13	2
17	Магамаев Ислам Валидович	23	3	12	3	9	3	18	3
18	Маудилов Руслан Анзорович	18	3	9	3	13	4	12	2

19	Магомедхатжиев Билал Имруддинович	17	3	14	3	11	3	13	2
20	Садаев Ислам Казбекович	18	3	16	4	12	3	11	2
21	Сагаева Тамила Магомедовна	22	3	15	4	15	4	17	3
22	Сакаева Аминат Рамзаевна	19	3	14	3	12	3	17	3
23	Тимаева Радима Руслановна	ГВЭ	3						
24	Уматгариева Анжелла Ирисханова	19	3	16	4	17	5	11	2
25	Увайсов Сайхан Ахмедович	25	3	15	4	12	3	19	3
26	Усманов Аюб Абазович	23	4	11	3	11	3	10	2
27	Хамидова Петимат Хусейновна	27	4	16	4	14	4	14	2
28	Газуев Али Махмудович	27	3	14	3			16	3

**Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании
учащихся 9Б класса**

п\п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговые отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		биология	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Айтаев Дауд Зелимханович	ГВЭ	3						
2	Атиев Сайд-Селим Асланович	ГВЭ	3						
3	Аслаханова Амина Илесовна	ГВЭ	4						
4	Барзукаева Диана Элихановна	30	5	16	4	11	4	22	3
5	Гельхаев Сайд- Селим Доккаевич	28	4	13	3	10	3	19	3

6	Джансуркаев Ахмед Шамильевич	23	3	15	4	9	3	17	3
7	ИсаковДжабраилИбрагимович	ГВЭ	5						
8	Исакова Хадижат Руслановна	ГВЭ	3						
9	Каримова Хава Мусаевна	22	3	13	3	11	4	17	3
10	МахмагазиеваРаяна Ризвановна	22	3	13	3	11	4	21	3
11	Мусаева Лаюса Саламбековна	ГВЭ	4						
12	Магомадов Ибрагим Асланович	ГВЭ	3						
13	Масаева Заира Асланбековна	29	5	15	4	12	5	31	4
14	Масаева Селима Саламбековна	24	4	15	4	12	5	23	3
15	Магомадова Аминат Бекхановна	30	5	17	4	18	5	15	3
16	НакаевМайрбекАсланович	18	3	13	3	9	3	17	3
17	Накаева Седа Селмовна	19	3	15	3	11	3	19	3
18	Сагаев Рохман Рустамович	20	3	17	4	12	5	19	3
19	ТимаевСалауди Солт-Ахмедович	16	3	8	3	9	3	22	3

20	Усманова Хеда Исаевна	28	4	17	4	16	5	25	3
21	ЭдильсултановаАйс ет Рамзановна	19	3	15	4	9	3	13	3
22	Ясаева Лолита Асланбековна	25	4	14	3	11	4	21	3
23	Юсупова Райман Валитовна	24	3	16	4	9	3	19	3
24	Исаков Минкаил Юсупович	5	2	10	3	10	3	18	3
25	Садаханов Рамзан Мовсарович	5	2	16	4	9	3	19	3
26	Цымалыгова Марина Хасанбековна	17	3	12	3	11	4	23	3

**Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании
учащихся 9Г класса**

п \ п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговые отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		обществознание	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Астамирова Марха Умалатовна	25	4	14	3	9	3	16	3
2	Абдулмажитов Муслим Лом-Алиевич	ГВЭ	3						

3	Абастов Асхаб Артурович	20	3	12	3	9	3	12	2
4	Адилханова Раяна Мусаевна	25	4	15	4	9	3	19	3
5	Арсамикова Хава Рустамовна	24	4	14	3	18	5	22	3
6	Бецаева Марха Юсуповна	16	3	16	4	13	4	19	3
7	Бецаев Мовсар Магомедович	ГВЭ	3						
8	Вахидов Абубакар- Сидык Рамзанович	24	3	14	3	9	3	18	3
9	Гайсаев Асхаб Лом- Алиевич	22	3	15	4	13	4	14	2
1 0	Гайсаев Муслим Мовлаевич	29	5	13	3	9	3	18	3
1 1	Гезимахмаева Раяна Лом-Алиевна	20	3	12	3	9	3	16	3
1 2	Дикаев Руслан Хусаинович	22	3	13	3	9	3	15	3
1 3	Даудаев Магомед Кюриевич	21	3	10	3	9	3	15	3
1 4	Дидигов Хаваж Мусаевич	24	4	16	4	12	3	17	3
1 5	Личаева Хава Ризвановна	17	3	12	3	9	3	16	3
1 6	Махмагазиев Магомед Муслимович	17	3	14	3	9	3	11	2

1 7	Мандиев Анзор Идрисович	24	4	10	3	10	3	19	3
1 8	Ортаханова Камила Исраиловна	22	3	14	3	9	3	12	2
1 9	Ортаханов Имран Абубакарович	20	3	12	3	9	3	18	3
2 0	Сагаев Аслан Сайд- Магомедович	24	3	8	3	9	3	18	3
2 1	Тутаев Саид-Хусейн Лом-Алиевич	22	3	9	3	13	4	18	3
2 2	Хадаев Руслан Бесланович	16	3	13	3	11	3	17	3
2 3	Тутаев Сайд-Эмин Лом- Алиевич	ГВЭ	5						

**Анализ типичных ошибок
участников ОГЭ 2020-2021 уч.г.**

Содержание экзаменационных работ ОГЭ 2020-2021 уч. Г. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

1. Русский язык.

Экзамен по русскому языку сдавали 109 учащихся. Из них сдали 106 учащихся, 97 %.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из трех частей.

Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;

Часть 2: заданий (2–8) с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;

Часть 3: одно задание (9), написание сочинение рассуждение.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса русского языка и учитывали активный словарный запас выпускников.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

Часть 1.Изложение. Отсутствует использование приемов сжатия, нет смысловой цельности и последовательности, допускаются логические ошибки, отсутствует одна микротема, присутствует лишняя микротема.

Часть 2.Тестовые задания:

- 2 задание - синтаксический анализ сложного предложения;
- 5 задание – разновидность орфограмм;
- 7 задание – изобразительное-выразительное средство языка;
- 8 задание – раздел лексика;

Часть 3. Сочинение. Отсутствие одного-двух аргументов из прочитанного текста или из жизненного опыта, в работе нарушено абзацное членение текста, допущены логические ошибки, отсутствует композиционная стройность и завершенность в тексте.

Выводы:

- ОГЭ по русскому языку сдали все 109 учащихся,97% успеваемости, что говорит об удовлетворительной подготовке учащихся учителями русского языка Магоматовой М.С., Даевой З.Н.,Эльгакаевой Л.И., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Магоматовой М.С., Дааевой З.Н., Эльгакаевой Л.И. продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ по данной методике, рекомендуется повысить качество подготовки учащихся к экзамену, работать по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

2. Математика.

Экзамен по математике сдавали 109 учащихся. Из них сдали 108 учащихся, 99%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Работа состоит из двух частей, в каждой из которых последовательно идут два модуля – “Алгебра” и “Геометрия”.

В части 1 представлены задания базового уровня сложности, за которые дают по 1 баллу. Это либо задания на выбор правильного ответа или задания, требующие написать краткий ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр.

Часть 2 – задания повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых можно получить 2 и 3 балла. В этих заданиях важно не просто дать конечный ответ, но и показать ход решения. Здесь тоже сначала идут задания из модуля “Алгебра”, а затем – задания из модуля “Геометрия”.

Часть 1:

- Модуль “Алгебра” состоит из 14 заданий (№ 1-14) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание;
- Модуль “Геометрия” состоит из 5 заданий (№ 15-19) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание.

Часть 2:

- Модуль “Алгебра” состоит из 3 заданий (№ 20-22) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание;
- Модуль “Геометрия” состоит из 3 заданий (№ 23-25) – повышенный и высокий уровень сложности – 3 балла за каждое задание.

Материалы ОГЭ по математике разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Поэлементный анализ ОГЭ по математике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 1 задание, представление данных в таблице, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 3 задание, практические задания по геометрии уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 4 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 5 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 11 задание, уметь строить и читать графики функции;
- 12 задание, осуществлять практические расчёты по формулам;
- **задания из второй части.**

Выводы:

- ОГЭ по математике сдали 108 учащихся, 99% успеваемости, что говорит о хорошей подготовке учащихся учителями математики Супаевой З.А, Мунаевым У. С-А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- учителям математики рекомендуется продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ;
- отработать с учащимися умения выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;

- на основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

3. Чеченский язык.

Экзамен по чеченскому языку сдавали 109 учащихся. Из них сдали 109 учащихся, 100%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;

Часть 2: тестовая часть из 7 заданий с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного чеченского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса чеченского языка и учитывали активный словарный запас выпускников.

Поэлементный анализ ОГЭ по чеченскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

Часть 2. Тестовые задания:

- 3 задание – пунктуационный анализ предложения;
- 5 задание – орфографический анализ слова.

Выводы:

- ОГЭ по чеченскому языку сдали 83 учащихся, успеваемость 100%, что говорит о хорошей подготовке учащихся учителем чеченского языка Вахаевой Р.У. среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся.

Рекомендации:

- Вахаевой Р.У. рекомендуется повысить качество подготовки учащихся к экзамену, работать по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

4. Обществознание.

Экзамен по обществознанию сдавали 64 учащихся. Из них сдали 50 учащихся, 77 %.

Работа состоит из двух частей и содержит 31 задание.

Часть 1: 25 заданий (№ 1–25) с кратким ответом (выбрать вариант ответа, установить последовательность, установить соотношение понятий, определений и т.п.).

Часть 2: 6 заданий (№ 26–31) с развернутым ответом (вопросы относятся к одному тексту, который нужно прочитать и проанализировать).

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию, составлен на базе раздела “Обязательный минимум содержания основных образовательных программ” Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Поэлементный анализ ОГЭ по обществознанию показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 4 задание, анализ суждений (общество и человек);
- 7 задание, экономика и ее роль в жизни общества;
- 9 задание, социальные реалии в экономике;
- 14 задание, власть, государство, политика;
- 16 задание, анализ политических суждений;
- 19 задание, трудовые и семейные права.

Выводы:

- ОГЭ по обществознанию сдали все 51 учащийся, 94% успеваемости, что говорит об удовлетворительной подготовке учащихся учителя обществознания Тикаевой Р.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся.

Рекомендации:

- Тикаевой Р.А. рекомендуется повысить качество подготовки учащихся к экзамену.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

5. Биология.

Экзамен по биологии сдавали 19 учащихся. Из них сдали все 19 учащихся, 100%.

ОГЭ по биологии состоит из двух частей и 32 заданий.

Первая часть содержит 28 заданий с кратким ответом:

22 задания базового уровня сложности с одним правильным ответом

Вторая часть содержит 4 задания с развернутым ответом:

- одно задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы
- остальные высокого уровня сложности:
- одно задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме
- два задания на применение биологических знаний для решения практических задач
- к заданиям 29–32 следует дать развёрнутый ответ.

Поэлементный анализ ОГЭ по биологии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 3 задание, признаки организмов, одноклеточные и многоклеточные организмы, царство Грибы;
- 4 задание, царство Растения;
- 7 задание, царство Животные;
- 12 задание, внутренняя среда.

Выводы:

- ОГЭ по биологии сдали 24 учащихся из 26,92 % успеваемости, что говорит о хорошей работе учителя биологии Кочалиговой З.Л., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и

корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Кочалиговой З.Л. продолжить работу по подготовке к ОГЭ, используя различные формы, методы и технологии по подготовке учащихся к экзаменам.
 - На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.
 - 19 задание, направление на карте;
 - 20 задание, чтение карт различного содержания.

Выводы:

- Подготовку к ОГЭ и результаты по математике, чеченскому языку, биологии считать на хорошем уровне.
- Подготовку к ОГЭ и результаты по русскому языку считать на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- По традиции, обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предметов и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий предметного курса и развитие метапредметных умений.
- На уроках по подготовке к ОГЭ учителям рекомендуется реализовывать Алгоритм работы учителей в 9 классах.
- Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого курса школьного предмета время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на

проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

- На основе анализа диагностических работ выявляются предметные дефициты каждого обучающегося.
- По итогам анализа формируются условные группы риска, прорыва и тьюторов.
- Учитель-предметник корректирует КТП с учетом выявленных дефицитов.
- Результаты диагностики доводятся до сведения родителей или лиц, их заменяющих.
- Качественная диагностика позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебных курсов.
- Устранить проблемы, возникшие вследствие нарушения преемственности в обучении на всех образовательных уровнях, о чем свидетельствуют низкие результаты ЕГЭ предметов по выбору (математика, чеченский язык, география);
- Использовать технологию дифференцированного обучения, как оптимальный результат в организации занятий для учащихся с разным уровнем знаний и различными предметными дефицитами.
- Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволит учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения.
- Повысить качество работы школьных методических служб для эффективного методического сопровождения при подготовке к ОГЭ.
- По возможности исключить группу учащихся, которая выбирает тот или иной предмет для итоговой аттестации как “не самый сложный” или как “запасной вариант”.
- На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ОГЭ.

- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ.
- Классным руководителям контролировать посещение учащимися дополнительных занятий в школе по подготовке к ОГЭ (большинство учащихся посещают платные дополнительные занятия у репетиторов, что влечет за собой отсутствие достаточного контроля знаний учащихся со стороны учителей).
- Классным руководителям довести до сведения родителей важность посещения дополнительных занятий в школе не только по русскому языку и математике, но и предметам по выбору.

Анализ ЕГЭ
учащихся 11 класса
за 2020\2021 учебный
МБОУ “СОШ № 10 г. Урус-Мартан”

В 2020/2021 учебном году в школе обучалось 32 учащихся 11 класса. По итогам года решением Педагогического Совета (Протокол № 7 от 17.05.2021) к итоговой аттестации допущены все 32 учащихся 11 класса.

29 учащихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 4 учащихся сдавали в форме ГВЭ.

Учащихся на самообразовании не было.

В течение 2020\2021 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден на заседании Педагогического Совета школы (Протокол № 1 от 29.08.2020г).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд “Государственная итоговая аттестация” в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных занятиях.

Для учителей-предметников, учащихся проводились методические семинары, совещания.

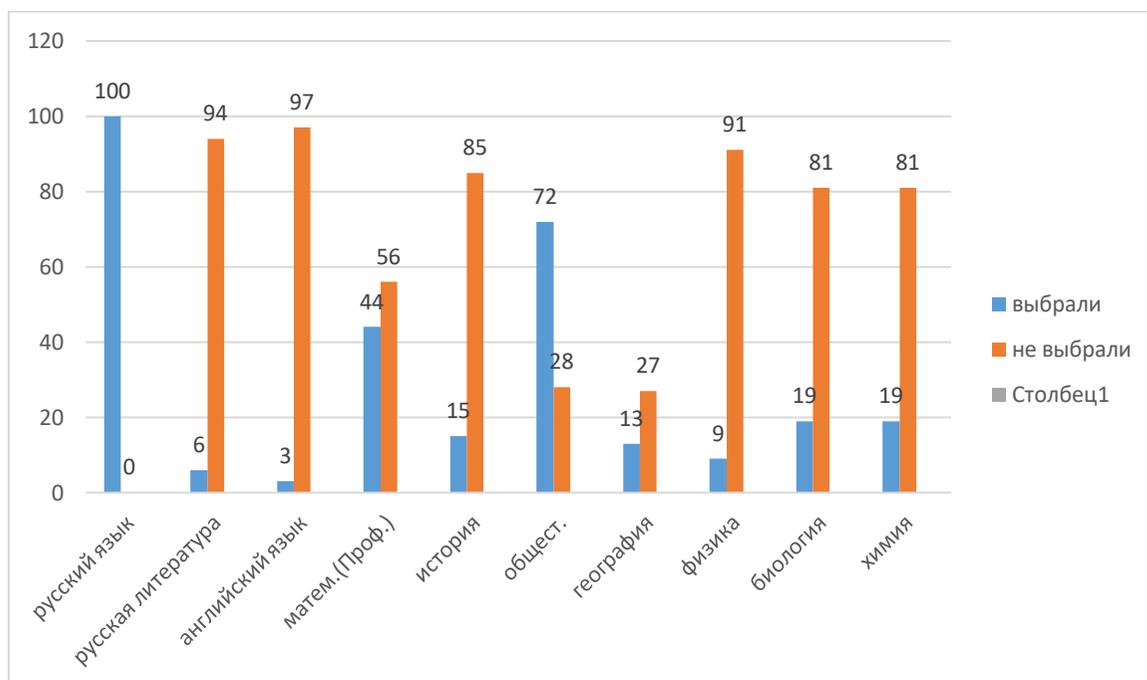
Все 32 учащихся успешно сдали итоговое сочинение (изложение).

Были проведены пробные ЕГЭ по русскому языку, математике; проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Учащиеся сдавали в этом году экзамены для поступления, выпускники выбирали самостоятельно, в соответствии со своими приоритетами при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Рейтинг предметов по выбору

№	Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
4.	Русский язык	32	100%
5.	Математика (проф.)	14	44%
6.	История	5	15%
7.	Обществознание	23	72%
8.	География	4	13%
9.	Биология	6	19%
10.	Химия	6	19%
11.	Физика	3	9%
12.	Английский язык	1	3%

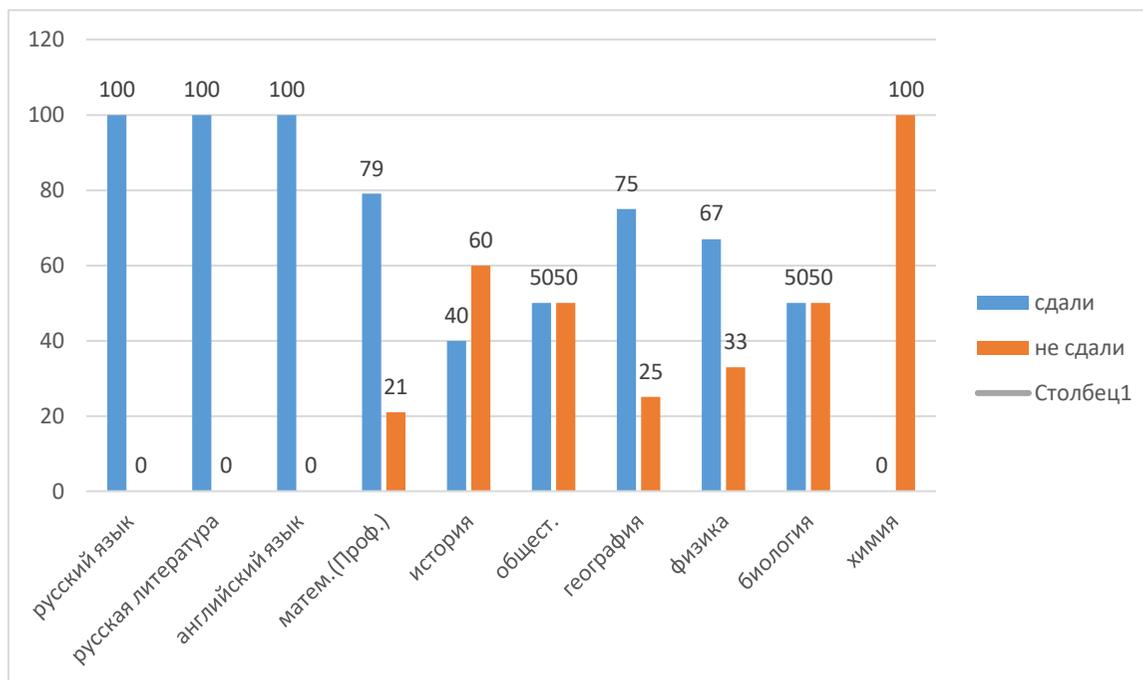


Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1.	Русский язык	32	32	-	100

2.	Русская литература	2	2	-	100
3.	Математика профильная	14	11	3	79
4.	История	5	2	3	40
5.	Обществознание	23	14	9	50
6.	География	4	3	1	75
7.	Биология	6	3	3	50
8.	Химия	6	-	6	0
9.	Английский язык	1		-	
10.	Физика	3	2	1	67

Динамика учебных достижений, учащихся 11 класса
по итогам сдачи ЕГЭ 2020\2021 уч.г.



Результаты динамики показывают следующие результаты:

- русский язык сдали 32 учащихся из 32, 100 %, учитель

Дааева З.Н. ;

- русская литература сдали 2 учащихся из 2, 100%, учитель Дааева З.Н.;
- математику профильную сдали 11 учащихся из 14, 79 %, учитель

Гаева Т.Л.;

- историю сдали 2 учащихся из 5, 40%, учитель Тикаева Р.А.;
- обществознание сдали 14 учащихся из 23, 50%, учитель Тикаева Р.А.;
- географию сдали 3 учащихся из 4, 75%, учитель Сатуева М.С.;
- биологию сдали 3 учащихся из 6, 50 %, учитель Эльжуркаев З.И.;
- химию не сдали, учитель Ясаева Б.Б.;
- физику сдали 2 учащихся из 3, 67%, учитель Ильясова Л.А.;
- английский язык сдал 1 ученик из 1, 100%, учитель Цыцаева И.А.

Результаты ЕГЭ, учащихся 11 класса по баллам

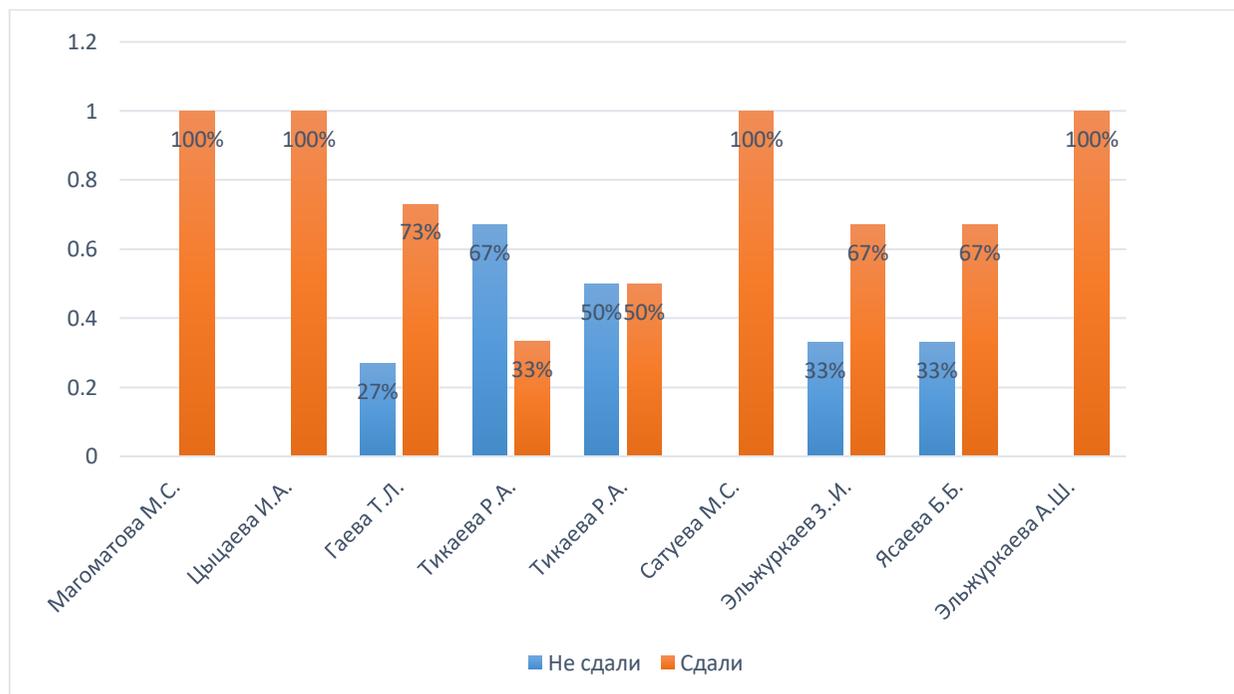
№	Ф.И.О. учащихся	Русский язык	Русская литература	Иностранный язык(английский)	Математика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология
1	Абастова Раяна Муслимовна	ГВЭ(4)									
2	Абубакарова Хава Магомедовна	86	73				63				
3	Абубакаров Турпал Шарпудинович	41			9		29	37			
4	Авдаев Мурад Русланович	61			62		31	53			
5	Атамазов Хамзат Бесланович	49								18	30

6	Авхадова Марха Вахидовна	44				15	20				
7	Авхадова Марьям Рамзановна	80					53			30	23
8	Айтаева Лаура Зелимхановна	ГВЭ(4)									
9	Арсамикова Раяна Рустамовна	86			18		81				
10	Автаева Малика Исаевна	86			72		90				
11	Богаева Иман Анзоровна	59	65								
12	Газмагамаев Турпал Зелимханович	45				35	37				
13	Гачлуева Иман Муратовна	69			27		39				
14	Гандаева Зарета Вахидовна	64			32		54		38		
15	Даудов ИбрагимГерманович	53								9	21
16	Даудова Раяна Руслановна	48			14		59	41			
17	Дасаев Салех Сайханович	ГВЭ(3)									
18	Даудов Аюб Ширваниевич	57			45		51				
19	Дельмиханов Хасан Асланбекович	51			39		33		38		

20	Исрапилова Асет Саид-Селимовна	72		68		51		27		
21	Калаева Петимат Бислановна	56							0	39
22	Качелигов Рамзан Адланович	61		50		52				
23	Керимов Абу- Муслим Насрудинович	34			22	49				
24	Мадагов Ислам Казбекович	41			25	31	14			
25	Накаев Умар Селмович	44		56		21			9	38
26	Сагаев Магомед- СалехШамханович	32							9	36
27	Сакаева Иман Мовсаровна	ГВЭ(3)								
28	Усманова Мадина Абдул-Вахабовна	40		40	Выпускница 2015 года					
29	Хатаев Магомед Асламбекович	51	26							
30	Юсупова Иман Ризвановна	59		33		56				
31	Якупов Адам Ильясович	51				54				
32	Ясаева Диана Разамбековна	78		45		51				

33	Юсупов Исмаил Бисланович	82				61	66				
Итого: сдавших/не сдавших		28\28	2\2	1\1	11\14	2\5	14\23	3\4	2\3	0\6	3\6
Успеваемость %		100	100	100	79	40	50	75	67	0	50

**Динамика результативность работы учителей-предметников
по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ**



Результаты динамики показывают, что по русскому языку и литературе 100 % результат, что говорит о хорошей подготовке учащихся к ЕГЭ учителем ДаеваЗ.Н.

По предметам математика (проф.), география, физика удовлетворительные результаты, что говорит об удовлетворительной работе учителей Гаевой Т.Л, ИльясовойЛ.А., СатуевойМ.С.,

По предметам история, обществознание, биология низкие результаты, что говорит о неудовлетворительной работе учителей Тикаевой Р.А.,Эльжуркаева З.И.,Ясаевой Б.Б.

Исходя из результатов ЕГЭ-2021 необходимо повысить качество контроля и подготовки учащихся к ЕГЭ-2022 по выбранным предметам.

Взять данный вопрос по особый контроль администрации.

Результаты ЕГЭ-2019

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
11.	Русский язык	20	20	-	100
12.	Математика базовая	6	6	-	100
13.	Математика профильная	14	14	-	100
14.	История	3	2	1	67
15.	Обществознание	15	8	7	53
16.	География	3	3	-	100

17.	Биология	12	4	8	33
18.	Химия	3	2	1	67
19.	Физика	4	2	2	50

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019, 2020 и 2021уч.гг.

№	Предмет	Год		
		2019/успеваемость	2020/успеваемость	2021/усп.
7.	Русский язык	100	100	1000
8.	Математика профильная	100	73,3	79
9.	История	67	33,3	40
10.	Обществознание	67	50	50
11.	География	100	100	75
12.	Биология	33	67	50
13.	Химия	67	67	0
14.	Физика	50	100	67
15.	Английский язык	-	100	
16.	Русская литература	-	-	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020 ,2021 уч.гг. показывает, что по сравнению с 2020 уч.г. в 2021 уч.г. наблюдается повышение успеваемости по следующим предметам: математика (проф.), история

По следующим предметам: биология, физика, обществознание, география, химия наблюдается снижение успеваемости учащихся.

Анализ типичных ошибок

Содержание экзаменационных работ ЕГЭ 2019-2020 уч. г. соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

1. Русский язык.

Все выпускники, в количестве 32 человек преодолели минимальный порог по русскому языку. В форме ЕГЭ сдавали 29, форме ГВЭ сдавали 4 учащихся.

Минимальный балл по школе – 32. Максимальный балл – 87 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей.

Экзаменационная работа проверяла:

- овладение участниками экзамена нормами современного русского языка;
- понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов;
- понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов;
- сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою

позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку: остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения.

Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса русского языка и учитывали активный словарный запас выпускников

Поэлементный анализ ЕГЭ по русскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- пунктуация;
- средства связи предложений в тексте;
- языковые средства выразительности;
- анализ структуры текста, выяснением способов и средств связи предложений в тексте, что проявляется в части 2 работы как нарушение логики развития мысли;
- синтаксические нормы;
- нормы согласования и управления.

Выводы:

- ЕГЭ по русскому языку сдали все 32 учащихся, 100 % успеваемости, что говорит о высоком профессионализме учителя русского языка Дааевой З.Н., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Даевой З.Н. продолжить работать по методике работы на уроках русского языка по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом, которая должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов, форм, методов и технологий).

2. Математика.

ЕГЭ по математике направлен на контроль сформированности математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по математике.

Профильную математику выбрали 14 учащихся. Из них сдали 11 учащихся, 79 %.

Минимальный балл по школе – 4. Максимальный балл – 72 баллов.

КИМ ЕГЭ профильного уровня по математике содержит всего 19 заданий, 8 заданий базового, 4 задания повышенного уровня, 7 заданий высокого уровня.

Задания уровня сложности с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, выполнение вычислений и преобразований, решение уравнений и неравенств, выполнение действий с функциями, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследование математической модели. В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Часть заданий имеет выраженную практическую направленность, другая часть предназначена для проверки логических навыков.

По-прежнему главными причинами ошибок остаются
недостаточный
уровень понимания условия при чтении задания,
вычислительные ошибки,

недостаточная развитость наглядных геометрических представлений.

Поэлементный анализ ЕГЭ по математике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- умение выполнять действия с функциями, находить производную, исследовать функцию с помощью производной;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь решать уравнения и неравенства.

Выводы:

- профильную математику сдали 11 учащихся, 79%, что говорит об удовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ Т.Л.Гаевой, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Т. Л. Гаевой рекомендуется работу по данной методике, продолжить использовать на протяжении всего периода обучения математике не забывать простые практические задачи; их следует включать в блоки повторения в начале и конце учебного года.

Для каждого из обучающихся определить задачи, которые он или она

решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип), и задачи, которые решаются плохо или вообще не поняты (3 тип).

- Обратит особое внимание на задачи 2-го типа: занимаясь ими, учащийся

не только эффективно готовится к задачам этого типа, но и, незаметно для себя, повышает общую культуру, которая потребуется для решения прочих задач.

- Доводя до совершенства решение понятных задач, не следует забывать

задачи 1-го типа - к ним нужно постоянно возвращаться.

- Задачи, трудные для обучающегося следует добавлять в варианты понемногу, следя за тем, чтобы они не стали преобладающими, иначе мотивация может снизиться (ничего не получается), а понятные и привычные задачи забудутся.

- Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших

математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное количество ошибок в вычислениях, при чтении

условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей. В этой группе учебный материал старшей школы может изучаться обзорно. Дополнительно потребуются не менее 2-3 часов в неделю для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях. Общее количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

3. История.

ЕГЭ по истории сдавали 5 учащихся. Из них сдали 2 ученика, 40%.

Минимальный балл по школе – 15. Максимальный балл – 61 баллов.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории в 2021 году практически не изменились. В 2021 году ЕГЭ по истории изменена модель задания 25 (историческое сочинение). Если в 2020 году участники ЕГЭ писали сочинению по одному из трех исторических периодов, то в 2021 году историческое сочинение необходимо будет написать по одному из трех предложенных исторических процессов или по деятельности одной из трех исторических личностей.

В целом работа состоит из 25 заданий, распределенных на две части. Первая часть включает в себя 19 заданий с кратким ответом (это может быть слово или последовательность цифр). Вторая часть состоит из шести заданий с развернутым ответом. Во вторую часть включены задания по историческому источнику, решение исторической задачи, аргументирование точки зрения и написание исторического сочинения по одному из периодов

Больше всего ошибок в первой части, учащиеся допускали в хронологии событий в общей и отечественной истории.

Самым сложным для учащихся остается задание 24 – рассуждение, в котором нужно аргументировать свое мнение историческими фактами и при этом не допустить ошибок.

Много фактических ошибок допускают и в задании 25 при написании сочинения на предложенную тему

Самые частые ошибки при написании сочинения – когда учащийся не может грамотно изложить свои мысли. Вызывают сложности и исторические термины, в которых нужно разбираться.

Учащиеся также допустили ошибки при соотнесении исторического деятеля и события. Также ошибки возникли при выполнении заданий на знание истории культуры – это задания № 17–19 первой части работы.

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории показал, что наиболее трудными остаются для учащихся являются задания на следующие темы:

- работа с исторической картой (схемой);
- знание исторических личностей;
- знание фактов истории культуры;
- знания исторических терминов;
- знания фактов, процессов, явлений;
- работу с исторической картой;
- задания на множественный выбор;
- задание на анализ исторического источника;
- задание на работу с иллюстративным материалом;
- задание на знание фактов Великой Отечественной войны.

Выводы:

- ЕГЭ по истории из 5 учащихся сдали 2 ученика, 40 %, что говорит об неудовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя истории

Тикаевой Р.А..

Рекомендации:

- Учителю Тикаевой Р.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2020\2021 уч.г..
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса истории, начиная с 5 класса.
- Учитель должен также понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. Кратко остановимся на результатах, которых надо достичь при работе с учебником. При работе с учебником у учащихся должны быть следующие итоговые умения: 5 класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять

простой план рассказа; 6 класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказ несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры); 7 класс – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности; 8–9 классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников; 10–11 классы – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

4.Обществознание.

Экзаменационная работа по обществознанию проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 23 учащихся. Из них сдали 14 учащихся, 50%.

Минимальный балл по школе – 20. Максимальный балл – 90 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ обществознания 2020-2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Самые сложные задания на ЕГЭ по обществознанию:

задания базового уровня (задания 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 22)

Здесь сложные темы – это «Налоги» и «Понятие и виды юридической ответственности». Самые трудные для участников ЕГЭ налоги - транспортный, земельный и налог на доходы физических лиц.

В заданиях повышенного уровня сложности (задания 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20) это темы:

- «Постоянные и переменные затраты»,
- «Финансовые институты. Банковская система»,
- «Основные источники финансирования бизнеса»;
- «Избирательные системы»;
- В заданиях высокого уровня сложности (задания 23-29) это темы:
- «Истина и её критерии»
- «Политическая система общества»
- «Политический процесс», «Конституционный строй»

- «Юридические лица»

Выводы:

- ЕГЭ по обществознанию из 23 учащихся сдали 14 учащихся, 50 %, что говорит об неудовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя истории Тикаевой Р.А.

Рекомендации:

- Учителю Тикаевой Р.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2020\2021 уч.г.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса обществознания, начиная с 6 класса.
- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления).
- Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.
- При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебник (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

4. География.

ЕГЭ по географии сдавали 4 учащихся, 75 %.

Максимальный балл – 53 балла.

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В этой части экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных – полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Поэлементный анализ ЕГЭ по географии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся являются задания на следующие темы:

- недостаточно хорошо освоены знания о географической специфике наиболее крупных стран мира, об особенностях их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;
- страноведческие знания выпускников не являются достаточно полными. Так, например, большинство участников экзамена знают, что Япония является крупным производителем морских судов, но при этом почти половина из числа участников не знают, что в Японии низкий естественный прирост населения;
- недостаточно хорошо освоены требования, относящиеся к разделу “Население мира”;
- менее половины выпускников справились с заданиями линии 13, в которых проверялось знание географии промышленности и сельского хозяйства России; особенно слабы знания о крупных центрах цветной металлургии и химической промышленности России, о регионах, в которых находятся атомные электростанции нашей страны;

- характер ошибок, допускаемых выпускниками, позволяет предположить, что ошибки связаны прежде всего с незнанием состава крупных географических районов, несформированностью представлений о положении на карте их территорий и границ между ними;
- существенным недостатком подготовки участников экзамена является слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- выпускники плохо владеют терминологией и не понимают сущности географических процессов;
- принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами, а именно неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Выводы:

ЕГЭ по географии из 4 учащихся сдали 3 учащихся, 75 %, что говорит о хорошей работе по подготовке к ЕГЭ учителя географии Сатуевой М.С.

Рекомендации:

- Учителю Сатуевой М.С. рекомендуется при работе с понятиями и терминами для обучающихся необходимость диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого можно использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов.
- При повторении страноведческого материала в процессе подготовки к экзамену необходимо, показав характеристики изучаемой страны общие для всех стран группы, к которой относится изучаемая страна, акцентировать внимание в первую очередь на ее специфических особенностях.
- Важным резервом повышения уровня подготовки выпускников является формирование у них более глубоких знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира и географических районов России, а

также развитие у них умений использовать имеющиеся знания для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

- Значимым резервом повышения эффективности и качества школьного географического образования является реализация в образовательном процессе внутрисубъектных связей. Необходимо при изучении регионального раздела курса “Экономическая и социальная география России” опоры на материал общего, отраслевого раздела.
- Столь же важно при изучении крупных географических районов России опираться на материал, изучаемый в разделах “Природа России”, “Население России” и “Хозяйство России”. Более того, нужно начинать формировать географические знания об отдельных районах России при изучении общих разделов. Это поможет не только актуализировать и повторить знания по этим разделам, но и сформировать по-настоящему системные знания об отдельных частях нашей страны.
- При изучении отдельных отраслей промышленности рекомендуется заполнять с выпускниками таблицы, подобные следующей.
- Рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ЕГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

5. Биология.

ЕГЭ по биологии сдавали 6 учащихся. Из них минимальный порог преодолели 3 учащихся, 50 %.

Минимальный балл по школе – 21. Максимальный балл – 39 баллов.

ЕГЭ по биологии учитывал специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. Они конструировались исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях.

Каждый вариант экзаменационной работы содержал 28 заданий и состоял из двух частей, которые включали в себя задания, различные по форме предъявления, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Часть 1 содержала 21 задание, из них 7: заданий с множественным выбором (с рисунком или без него); 6 – на установление соответствия (с рисунком или без него); 3 – на установление последовательности систематических таксонов,

биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответы на задания части 1 давались в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом: 1 задание на два элемента ответа и 6 заданий на три и более элемента. Задания группировались в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Низкие показатели этой группы объясняются не только слабой теоретической подготовкой участников по биологии, но и несформированностью у них учебных умений и навыков, которые должны быть сформированы, начиная с ведения данного предмета в школьную программу учащихся, т.е. с 5 класса.

Поэлементный анализ ЕГЭ по биологии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся являются задания на следующие темы:

- биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого;
- клетка как биологическая система;
- организм как биологическая система;
- система и многообразие органического мира;
- человек и его здоровье;
- эволюция живой природы;
- экосистемы и присущие им закономерности.

Выводы:

ЕГЭ по биологии из 6 учащихся сдали 3 ученик, 50 %, что говорит об удовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя биологии Эльжуркаева З.И.

Рекомендации:

- Учителю Эльжуркаеву З.И. в целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата необходимо максимально глубоко проработать с выпускниками следующие дефиниции: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.
- Для получения максимальных баллов выпускникам при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение ими общеучебными и предметными умениями, а именно: знать и понимать: сущность взаимодействия генов; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; размножения и индивидуального развития растений; гетерозиса; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; процессов жизнедеятельности как целого организма человека, так и отдельных систем органов; строение и признаки вирусов; получение полиплоидов и отдаленных гибридов, а также уметь объяснять: роль биологических теорий, законов; общность происхождения живых организмов; эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, причины эволюции видов.

6. Химия.

ЕГЭ по химии сдавало 6 учащихся. Из них минимальный порог не преодолели.

Минимальный балл по школе – 0. Максимальный балл – 30 баллов.

Содержание ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии.

Часть 1 состоит из 29 заданий (1–29) с кратким ответом (базового и повышенного уровней сложности) (цифрой или последовательностью цифр).

Часть 2 состоит из 6 заданий высокого уровня сложности (30–36) с развернутым ответом, полное решение заданий записывается на бланке ответов 2.

В числе наиболее важных установок с методической точки зрения являются:

- направленность КИМ на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций;
- применение заданий, различных по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения;
- охват заданиями экзаменационного варианта основных разделов курса химии (неорганической, органической химии);
- соответствие содержания заданий требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности;
- значимость учебного материала для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка освоения основных образовательных программ по химии на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Поэлементный анализ ЕГЭ по химии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- строение атома; периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам.
- строение вещества; химическая связь;
- неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов;
- органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов;
- химическая реакция;
- методы познания в химии;
- химия и жизнь;
- расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- электроотрицательность; степень окисления и валентность химических элементов;
- закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
- характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Выводы:

ЕГЭ по химии все 6 учащихся не сдали ,0 %, что говорит о неудовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя химии Б.Б.Ясаевой.

Рекомендации:

- Учителю Б.Б.Ясаевой в целях повышения уровня подготовки выпускников с низким уровнем подготовки рекомендуется более четко выстраивать работу по формированию первоначальной системы знаний, которую следует отрабатывать, используя максимально разнообразные задания и требуя записывать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.
- Повысить качество преподавания элементов содержания школьного курса химии, что позволит им устанавливать причинно-следственные связи и применять знания из разных содержательных блоков.
- Рекомендуется увеличить доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего, после изучения большого объема материала (темы, раздела).
- Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.
- Другой подход может быть реализован в форме подготовки и представления кратких сообщений о применении веществ в начале или конце урока. Данная форма работы способствует развитию устной речи выпускников, приобретению опыта сжатия текста, когда из большого объема предлагаемой информации (в том числе и в учебнике) необходимо отобрать самое важное и представить в виде устного или письменного сообщения.

- Также рекомендуется обратить внимание на важность систематической отработки метапредметных умений, таких как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация, наблюдение и фиксация произошедших изменений, составление алгоритма и др., которые могут быть сформированы только в результате самостоятельной деятельности.

7. Физика.

ЕГЭ по физике сдавали 3 учащихся. Минимальный порог преодолели 2.

Максимальный балл – 38 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы по физике состоял из двух частей и включал в себя 32 задание.

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа или слова, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач: 3 задания с кратким ответом и 5 заданий с развернутым ответом.

В экзаменационной работе по физике контролировались элементы содержания из всех разделов (тем) школьного курса физики:

- механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны);
- молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика);
- электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО);
- квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

Проблемными для учащихся оказываются качественные задачи повышенного уровня, в которых экзаменуемые хотя и показывают понимание общей физической ситуации, но допускают ошибки и пропуски логических шагов при построении объяснения. Затруднения вызывали и отдельные расчетные задачи с кратким ответом, например, на применение уравнения теплового баланса с теплообменом трех тел и на применение закона сохранения энергии для электромагнитных колебаний в колебательном контуре.

Поэлементный анализ ЕГЭ по физике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- кинематика;
- динамика;
- квантовая физика;
- электромагнитная индукция;
- проводить расчет цепей постоянного тока с использованием формул для последовательного и параллельного соединения проводников и закона Ома для участка цепи, применять формулу для ЭДС самоиндукции;
- интерпретировать графики физических величин, характеризующих электромагнитные колебания в колебательном контуре;
- анализировать изменения характера физических величин при движении заряженной частицы в конденсаторе, а также изменения периода колебаний и длины волны излучения колебательного контура радиоприемника при изменении геометрических размеров конденсатора;
- проводить комплексный анализ физических процессов: изо процессов в идеальном газе, представленные с помощью таблиц зависимости параметров газа; преломление света на границе разделов двух сред; электромагнитная индукция;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Выводы:

- ЕГЭ по физике сдали 2 учащихся, 100 %, что говорит об удовлетворительной работе учителя физики Ильясовой Л.А.

Рекомендации:

- Учителю Ильясовой Л.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2020\2021 уч.г.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса физики, начиная с 7 класса.

Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом “индивидуальных” ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

8. Английский язык.

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 учащихся. Минимальный порог он преодолел.

Максимальный балл – 26 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей письменная и устная часть и включал в себя заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания английского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей.

Экзаменационная работа проверяла:

- овладение участниками экзамена нормами английского языка;
- понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов;
- понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов;
- сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами английского языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы английского языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по английскому языку: остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами английского языка, соотносились с содержанием школьного курса английского языка и учитывали активный словарный запас выпускников

Поэлементный анализ ЕГЭ по английскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- пунктуация;
- лексическое значение слова;
- средства связи предложений в тексте;
- языковые средства выразительности;
- анализ структуры текста, выяснением способов и средств связи предложений в тексте, что проявляется в части 2 работы как нарушение логики развития мысли;
- синтаксические нормы;
- нормы согласования и управления.

Выводы:

- ЕГЭ по русскому языку сдали все 20 учащихся, 100 % успеваемости, что говорит о высоком профессионализме учителя русского языка Тайдаевой Т.Э., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Тайдаевой Т.Э. продолжить работать по методике работы на уроках русского языка по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом, которая должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов, форм, методов и технологий).

Выводы:

- Подготовку к ЕГЭ и результаты по русскому языку, географии, физике, английскому языку считать на хорошем уровне.
- Подготовку к ЕГЭ и результаты остальных предметов считать на низком уровне.

Рекомендации:

- По традиции, обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предметов и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий предметного курса и развитие метапредметных умений.
- Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого курса школьного предмета время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
- Учителям, работающим в 11 классах, рекомендуется проводить стартовые диагностические работы, с целью выявления предметных дефицитов для дальнейшей индивидуальной работы по отработке заданий по выявленным предметным дефицитам.

- Качественная диагностика позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебных курсов.
- Устранить проблемы, возникшие вследствие нарушения преемственности в обучении на всех образовательных уровнях, о чем свидетельствуют низкие результаты ЕГЭ предметов по выбору (биология, география);
- Использовать технологию дифференцированного обучения, как оптимальный результат в организации занятий для учащихся с разным уровнем знаний и различными предметными дефицитами.
- Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволит учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения.
- Повысить качество работы школьных методических служб для эффективного методического сопровождения при подготовке к ЕГЭ.
- По возможности исключить группу учащихся, которая выбирает тот или иной предмет для итоговой аттестации как “не самый сложный” или как “запасной вариант”.
- На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ЕГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
- Классным руководителям контролировать посещение учащимися дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.
- Заместителю директора по УВР Арцуевой Э.У. контролировать качество подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение **о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016**. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов **средняя**.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 86 педагога. Из них имеет высшее образование 61 педагогов, н/в -8 педагогов, среднее специальное образование- 16 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе слабо обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе формируется кадровая система, в которой планируется осуществлять подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23734 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

<u>№</u>	<u>Вид литературы</u>	<u>Количество единиц в фонде</u>	<u>Сколько экземпляров выдавалось за год</u>
<u>1</u>	<u>Учебная</u>	<u>14171</u>	<u>12175</u>
<u>2</u>	<u>Педагогическая</u>	<u>541</u>	<u>125</u>
<u>3</u>	<u>Художественная</u>	<u>675</u>	<u>376</u>
<u>4</u>	<u>Справочная</u>	<u>114</u>	<u>78</u>
<u>5</u>	<u>Языковедение, литературоведение</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

6	<u>Естественно-научная</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
7	<u>Техническая</u>	<u>0</u>	
8	<u>Общественно-политическая</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 дисков; электронные энциклопедии, дидактические материалы – 263.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 55 учебных кабинета, 55 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, на втором – актовый залы. Также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка на территории Школы оборудована для изучения ПДД, для маршрутовки и проведения построений учащихся. Во дворе Школы оборудована футбольная площадка.

Наименование	Количество
Компьютер	104
Интерактивная доска	17
Сканер	2
Модем	2
Принтер	3
Копировальный аппарат	0
Проектор	45
МФУ	5
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

<u>Показатели</u>	<u>Единица измерения</u>	<u>Количество</u>
<u>Образовательная деятельность</u>		
<u>Общая численность учащихся</u>	<u>человек</u>	<u>1279</u>
<u>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</u>	<u>человек</u>	<u>580</u>

<u>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</u>	<u>человек</u>	<u>646</u>
<u>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</u>	<u>человек</u>	<u>55</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>149(11%)</u>
<u>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</u>	<u>балл</u>	<u>0</u>
<u>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</u>	<u>балл</u>	<u>0</u>
<u>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</u>	<u>балл</u>	<u>62</u>
<u>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике</u>	<u>балл</u>	<u>40</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ 0 %</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ 0 %</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ 0 %</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>4 человек/ 27 %</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ 0 %</u>

<u>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ 0 %</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>3 человек/ 2 %</u>
<u>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ %</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>104 человек/ 8 %</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>22 человек/ 20%</u>
<u>– регионального уровня</u>		<u>0 человек/ %</u>
<u>– федерального уровня</u>		<u>0 человек/ %</u>
<u>– международного уровня</u>		<u>0 человек/ %</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ %</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ %</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ %</u>
<u>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>0 человек/ %</u>

<u>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</u>	<u>человек</u>	<u>86</u>
<u>– с высшим образованием</u>		<u>61 человек/71%</u>
<u>– высшим педагогическим образованием</u>		<u>58 человек/67%</u>
<u>– средним профессиональным образованием</u>		<u>8 человек/9%</u>
<u>– средним профессиональным педагогическим образованием</u>		<u>17 человек/20%</u>
<u>Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>14 человек/16%</u>
<u>– с высшей</u>		<u>9 человек/10%</u>
<u>– первой</u>		<u>5 человек/6%</u>
<u>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>Человек/%</u>
<u>– до 5 лет</u>		<u>25 человек/29%</u>
<u>– больше 30 лет</u>		<u>9 человек/10%</u>
<u>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>Человек/%</u>
<u>– до 30 лет</u>		<u>28 человек/33%</u>
<u>– от 55 лет</u>		<u>8 человек/9%</u>
<u>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>48 человек/56%</u>

<u>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>41 человек/ 48%</u>
<u>Инфраструктура</u>		
<u>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</u>	<u>единиц</u>	<u>0,04 единиц</u>
<u>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</u>	<u>единиц</u>	<u>12 единиц</u>
<u>Наличие в школе системы электронного документооборота</u>	<u>да/нет</u>	<u>да</u>
<u>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</u>	<u>да/нет</u>	<u>да</u>
<u>– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке</u>		<u>нет</u>
<u>– медиатеки</u>		<u>да</u>
<u>– средств сканирования и распознавания текста</u>		<u>да</u>
<u>– выхода в интернет с библиотечных компьютеров</u>		<u>да</u>
<u>– системы контроля распечатки материалов</u>		<u>да</u>
<u>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</u>	<u>человек (процент)</u>	<u>958 (75%)</u>
<u>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</u>	<u>кв. м</u>	<u>3,13</u>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.